

DIDAKTICKÝ TEST

Počet úloh: 28

Maximální bodové hodnocení: 50 bodů

Povolené pomůcky: psací potřeby

Jméno a příjmení

1 Základní informace k zadání zkoušky

- **Časový limit** pro řešení didaktického testu **je uveden na záznamovém archu.**
- U každé úlohy je uveden maximální počet bodů.
- Za neuvedené řešení úlohy či za nesprávné řešení úlohy jako celku **se neudělují záporné body.**
- **Odpovědi píšete do záznamového archu.**
- Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však předmětem hodnocení.
- **Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení.**

2 Pravidla správného zápisu odpovědí

- Odpovědi zaznamenávejte **modře nebo černě** píšící propisovací tužkou, která píše **dostatečně silně a nepřerušovaně.**
- **Hodnoceny budou pouze odpovědi uvedené v záznamovém archu.**

2.1 Pokyny k uzavřeným úlohám

- U všech úloh/podúloh **je právě jedna odpověď správná.**
- Odpověď na úlohu/podúlohu zřetelně zakřížkujte v příslušném bílém poli záznamového archu, a to přesně z rohu do rohu dle obrázku.

A B C D
4

- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, pečlivě zabarvete původně zakřížkované pole a zvolenou odpověď vyznačte křížkem do nového pole.

A B C D
4

- Jakýkoli jiný způsob záznamu odpovědí a jejich oprav bude považován za nesprávnou odpověď.

2.2 Pokyny k otevřeným úlohám

- Odpovědi **píšete čitelně** do vyznačených bílých polí.

16



- Povoleno je psací i tiskací písmo a číslice.
- Při psaní odpovědí rozlišujte **velká a malá písmena.**
- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, původní odpověď přeškrtněte a novou odpověď запиšte do stejného pole. Vaše odpověď nesmí přesáhnout hranice vyznačeného pole.
- Za chybu se považuje nesprávná (tj. i nadbytečná) nebo chybějící dílčí odpověď. Maximální dosažitelné bodové hodnocení za úlohu se sníží o započítané chyby.

TESTOVÝ SEŠIT NEOTVÍREJTE, POČKEJTE NA POKYN!

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 1–3

(1)

Z tepla se nikdy nechtělo –
a už první tramvaje zvoní.
Deku jsem stáhl na čelo,
choule se sladce do ní.

Nejdříve vstával pohrabáč,
pak lopatka, pak uhlí na ní.
Někdy přiletěl na pavlač
kos ještě před snídaní.

Hrníček s mlékem na plotně
byl sešlý už a neměl ceny,
na ucho dal si překotně
čepici z bílé pěny.

(2)

Vtom spustil mlýnek na klíně.
Mlč! Uši rvou zoufalé zvuky!
Nemlčí, chraptí z kuchyně,
chroupaje zrnka z ruky.

Sen krásný se mi právě zdál.
Ten ohava! Chybělo málo,
a v nejhezčím jej přerhal.
Co se mi vlastně zdálo?

Už vím. A vidím kalendář.
Byl svátek, prázdnou jsme měli.

dozdál se mi pak celý.

(J. Seifert, Mlýnek na kávu, zkráceno)

1 bod

1 V každé sloce výchozího textu se rýmují liché verše a třetí verš je osmislabičný. Který z následujících veršů tedy patří na vynechané místo (***) ve výchozím textu?**

- A) Hned v mysli pokoj s postelí,
- B) Zas klesla mi hlava na polštář,
- C) Vnímám ten obraz nad postelí,
- D) Schoval jsem hlavu pod polštář,

1 bod

2 O čem se píše ve výchozím textu?

- A) o tom, že někdo zničil hrnek při vaření mléka
- B) o negativních pocitech vyvolaných děsivým snem
- C) o tom, že někdo zničil mlýnek na kávu při přípravě snídaně
- D) o negativních pocitech souvisejících se zvuky mlýnku na kávu

1 bod

3 Které z následujících tvrzení o dvou verších podtržených ve výchozím textu je pravdivé?

Význam veršů posuzujte v kontextu výchozího textu.

- A) V každém z těchto veršů se uplatňuje personifikace.
- B) V žádném z těchto veršů se neuplatňuje personifikace.
- C) Pouze ve verši podtrženém v první části textu se uplatňuje personifikace.
- D) Pouze ve verši podtrženém v druhé části textu se uplatňuje personifikace.

4 Která z následujících vět obsahuje pravopisnou chybu?

- A) Nedávno byly postaveny dva nové kamenné mosty.
- B) Letos v létě se opět budou nosit slaměnné klobouky.
- C) Při této práci se neobejdete bez ochranných pomůcek.
- D) V příštích měsících budou klesat ceny pohonných hmot.

max. 2 body

5 Vypište z každé z následujících vět (5.1 a 5.2) základní skladební dvojici.

(Základní skladební dvojice musí být zapsány pravopisně správně.)

- 5.1 Plán mého bratra postavit novou klubovnu pro náš skautský oddíl byl všemi jednoznačně schválen.
- 5.2 V tomto ročním období se vám na horách hodí jak nepromokavá bunda, tak teplé ponožky.

max. 3 body

6 Přiřadte k jednotlivým větám (6.1–6.3) odpovídající tvrzení (A–E).

(Každou možnost z nabídky A–E můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

- 6.1 Nějaký cizí pes jim znenadání vběhl na zahradu. _____
- 6.2 Na všechny tyto nedostatky je upozornil jejich kolega. _____
- 6.3 Nikdo další kromě našich rodičů o tom rozhodovat nebude. _____
- A) V této větě se nevyskytuje žádné zájmeno.
 - B) V této větě se vyskytuje pouze jedno zájmeno.
 - C) V této větě se vyskytují celkem dvě zájmena.
 - D) V této větě se vyskytují celkem tři zájmena.
 - E) V této větě se vyskytují celkem čtyři zájmena.

max. 2 body

7 Ke každé z následujících podúloh (7.1 a 7.2) napište současné spisovné slovo, které odpovídá zadání a zároveň není vlastním jménem.

(Současné slovo znamená slovo používané v dnešní době, nikoli zastaralé.)

- 7.1 Napište přídavné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného dvouslabičné, je příbuzné se slovem PRÁCE a skloňuje se podle vzoru MLADÝ.
- 7.2 Napište podstatné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného tříslabičné, je příbuzné se slovem PŘIVRTAT a skloňuje se podle vzoru ŽENA.

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOHÁM 8–12

TEXT 1

(1) Šachy, jedna z nejdůmyslnějších her na světě, nemají zcela jasný původ. Zřejmě vznikly z jiné deskové hry, známé již před naším letopočtem. Říká se také, že šachy před 2 000 lety vynalezl jeden indický učenec. Ten prý na šachové hře ukázal panovníkovi, že král se bez obyčejného lidu (tedy pěšců) neobejde. Podle další pověsti vymyslel šachy řecký hrdina Palamedes, aby rozptýlil vojáky při obléhání Tróje. Vývoj této hry můžeme sledovat přesněji až od 6. století našeho letopočtu, a to na základě zmínek v dobových písemných záznamech či díky archeologickým nálezům. Původní šachy se ovšem od těch nynějších značně lišily.

(2) V Indii se nazývaly „čaturanga“, což znamená čtyřdílný. Název totiž symbolizoval čtyři součásti indického vojska – slony, válečné vozy, jezdeckvo a pěchotu. Kromě těchto figur měl každý ze čtyř hráčů (hráli dva proti dvěma) k dispozici také figuru krále. **Cílem** hry bylo sebrat soupeřům jejich figury, přičemž figuru krále bylo možné vzít i svému spojenci. Dobyví všech králů se zvláště odměňovalo. Hrací kostka určovala, která figura má **táhnout**. Náhoda tedy hrála poměrně **velkou** roli.

Z Indie se tato hra **rozšířila** do Persie (dnešní Írán) a odtud do arabských zemí. Zároveň se začala měnit. Postupně se stala soubojem jen dvou šachistů (stejně jako dnes) a časem ze hry založené na náhodě vznikla logická kombinační hra. Asi v 8. století pronikly šachy do Ruska, kde se začaly označovat jako „šachmaty“. Tento název vznikl spojením perského slova „šach“ (král) a arabského slova „mat“ (zemřel). Přibližně o sto let později se šachy dostaly přes severní Afriku do Španělska a poté do Itálie a odtud se šířily na sever. V 11. století se šachy hrály už po celé Evropě a staly se zábavou oblíbenou nejen na panovnických dvorech.

(K. Pliska, Učebnice šachu pro samouky, upraveno)

TEXT 2

Název nositele vlastnosti je podstatné jméno, které je odvozeno od přídavného jména a označuje osobu, zvíře nebo věc podle typické vlastnosti, např. *boháč* (= bohatý člověk), *mělčina* (= mělké místo ve vodě).

(CZVV)

max. 2 body

8 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z TEXTU 1 (A), nebo ne (N).

- | | A | N |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 8.1 Do severní Afriky se šachy dostaly později než do Španělska. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.2 Během hry nazývané „čaturanga“ mohl jeden hráč získat od ostatních hráčů celkem čtyři figury krále. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.3 Přesný popis vývoje šachů byl zaznamenán v jednom textu vzniklém před 6. stoletím našeho letopočtu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.4 Podle pověsti vymyslel šachy jeden Ind proto, aby panovníkovi vysvětlil, že se má přestat spoléhat na prostý lid. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

1 bod

9 Kolik je v první části TEXTU 1 celkem souvětí?

- A) tři
- B) čtyři
- C) pět
- D) šest

1 bod

10 Na kterou z následujících otázek nelze v TEXTU 1 najít odpověď?

- A) Z kolika slov vzniklo slovo „šachmaty“?
- B) Co symbolicky vyjadřuje název „čaturanga“?
- C) Proč se snížil původní počet šachistů na současné dva?
- D) Ve kterém století už byly šachy rozšířeny po celé Evropě?

1 bod

11 Které z následujících slov užitých v TEXTU 1 je názvem nositele vlastnosti?

Úlohu řešte na základě definice uvedené v TEXTU 2.

- A) král
- B) voják
- C) učenec
- D) šachista

1 bod

12 Kterou z následujících dvojic slov lze v kontextu TEXTU 1 považovat za antonyma?

(První slovo z každé dvojice pochází z TEXTU 1 a je v něm vyznačeno tučně.)

- A) cílem – startem
- B) táhnout – tlačit
- C) velkou – malou
- D) rozšířila – zúžila

max. 2 body

13 Rozhodněte o každé z následujících možností, zda je zapsána pravopisně správně (A), nebo ne (N).

	A	N
13.1 Během zápasu se stupňovalo napjetí mezi fanoušky kanadského a českého týmu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.2 Jitrocelové kapky ulevily dědečkovy od nesnesitelné bolesti bohužel jen trochu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.3 Zpočátku jsem na ten lyžařský výcvik nechtěl jet, pak jsem se ale nechal zvykat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.4 Na zítřek jsme si domluvili schůzku s řemeslníky, abychom s nimi projednali úpravy podkroví.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14 Uspořádejte jednotlivé části textu (A–F) tak, aby na sebe navazovaly.

A) Dny a týdny ubíhaly. Jedno pondělní dopoledne jsem zaskočil do své oblíbené kavárny. Jakmile jsem otevřel dveře a vstoupil dovnitř, okamžitě jsem se zastavil a o krok jsem ustoupil.

B) Zdálo se mi to asi tak neskutečné jako fata morgána. Jako by ji tam nějaká neviditelná ruka umístila v předtuše, že zrovna dnes dostanu chuť na kávu. Měla na sobě tutéž obnošenou oranžovou bundu, jako když jsem ji potkal poprvé, a na klíně držela veliký papírový pytel.

C) U jednoho stolku totiž seděla ona! Nikdy dřív tam nebyla, rozhodně ne zároveň se mnou, ale teď pila čaj a listovala v časopise.

D) Byl až po okraj plný lesklých pomerančů. Veškeré moje myšlenky se soustředily na otázku pomerančů.

E) Už dlouho jsem hledal tu záhadnou Dívku s pomeranči. Díval jsem se do oken projíždějících tramvají, jestli není mezi cestujícími, toulal se ulicemi. Stále jsem však neměl štěstí.

F) Proč je nosí stále s sebou? Vkradl jsem se dovnitř a posadil se pět metrů od ní. Než se rozhodnu, co udělám, budu se na ni jen dívat.

(J. Gaarder, *Dívka s pomeranči*, upraveno)

- 14.1 _____
 14.2 _____
 14.3 _____
 14.4 _____
 14.5 _____
 14.6 _____

max. 2 body

15 Na každé vynechané místo (*****) v českých ustálených slovních spojeních doplňte příslušné podstatné jméno v náležitém tvaru.

- 15.1 Jana se měla zúčastnit tenisového turnaje. Když ale viděla, v jak skvělé formě jsou její soupeřky, vzdala to. Jak se říká, hodila ***** do žita.
- 15.2 Radek zásadně odmítal číst romány. Když mu ale máma řekla, že ty romány na horní polici knihovny číst nesmí, protože nejsou pro chlapce jeho věku vhodné, okamžitě si jeden z nich tajně vypůjčil a hned ho přečetl. Zkrátka zakázané ***** nejvíc chutná.

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOZE 16

TEXT 1

- | | |
|------------|-------------|
| 1. nádraží | 6. družstva |
| 2. varhany | 7. nehty |
| 3. poupata | 8. ústa |
| 4. hřiště | 9. silnice |
| 5. sloupy | 10. kleště |

TEXT 2

Podstatná jména pomnožná mají pouze tvary množného čísla a označují jimi jak jednu věc, tak více věcí, např. *jedny housle hrály krásně* × *dvoje housle hrály krásně*; *jedny dveře se otevřely* × *dvoje dveře se otevřely*.

(CZVV)

max. 3 body

16 Najděte v TEXTU 1 tři podstatná jména pomnožná a napište jejich čísla.

Úlohu řešte na základě definice uvedené v TEXTU 2.

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakékoli číslice či jakéhokoli slova, které nevyhovují zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 17

Blížily se podzimní prázdniny a prarodiče přemýšleli, kam by se svými dvěma vnuky mohli vyrazit. Jelikož dědeček vždy obdivoval významné pamnětíhodnosti, napadlo ho, že se ubytují v jednom z neznámějších českých měst a budou podnikat výlety po okolních zámcích. Babička sice namítala, že dnešní děti nebudou navštěvovat starobylé památky, děda ale tvrdil, že každý by měl znát historii své země. Po chvíli babičku přesvědčil.

Děti sprvu nadšením příliš neoplývaly, po návštěvě prvního zámku své mínění ale změnila a stěžovat si přestaly. Velmi je totiž zaujal výklad o klíčových bitvách a dalších dějinných událostech, které ovlivnili život šlechticů i jejich poddaných. Při procházce zámeckým parkem se oba kluci nemohli vynadávat na pávy, kteří se před nimi pyšně naparovali a předváděli sytě barevné ocasy. Prodloužený víkend se skutečně vyvedl.

(CZVV)

max. 4 body

17 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou chybou, a napište je pravopisně správně.

Doporučení: Opravte pouze ta slova, u kterých jste si jisti, že jsou v textu zapsána s pravopisnou chybou.

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 18–23

(1) Události dnešního dne mě utvrdily v mém rozhodnutí. Musím stůj co stůj zjistit, zda se ve vesničce opravdu skrývá netvor. Emma, Bronwyn a Enoch se rozhodli mě na této tajné výpravě doprovodit. Millard, jehož neviditelnost by se nám hodila, s naším plánem ale nechtěl mít nic **společného**. Dokonce jsme ho museli podplatit, aby nás nepráskl ředitelce Peregrinové.

Po večeři jsme se s Emmou sešli u schodiště v posledním patře sirotčince. Po žebříku jsme vylezli na půdu a odtud jsme se větrací šachtou dostali na střechu. Tam už na nás čekali Enoch s Bronwyn. Právě jsem se jich chystal zeptat, jak se dostaneme na zem, **vtom** jsem ale spatřil Olivu, jak se vznáší podél střechy. Okolo pasu měla omotaný provaz. Zvědavě jsem se naklonil přes střechu, abych zjistil, k čemu je přivázaná. Uviděl jsem Fionu, jak s provazem v ruce sedí v okně svého pokoje. Velice mě potěšilo, že máme dva komplice.

„Běž první, Jacobe,“ řekl mi Enoch.

Nervózně jsem couval od okraje střechy: „Součástí **plánu** nebylo, že si zlomím nohy.“

„Nezlomíš! Chytni se Olivu a skoč,“ přikázala mi Emma, „je to legrace, uvidíš. Dělal jsem to už mockrát.“

(2) Dobrá, budu jí věřit. Zamířil jsem k Olivě, ona natáhla ruce, objala mě a já jsem se zavřenýma očima vykročil do prázdna. Za okamžik jsem pod nohama ucítil zem. Oliva mě pustila a řítila se zpět na střechu s *Júúúúú!* na rtech. Ostatní na ni zasyčeli, ať je zticha. Pak ji jeden po druhém objali a ona je **snesla** dolů. Když jsme byli všichni pohromadě, opatrně jsme se začali plížit k temnému lesu. Fiona s Olivou nám z okna mávaly. Štěstí nám zatím stále přálo. Když se stihneme vrátit před večerkou, Peregrinová nic nezjistí.

(R. Riggs, Sirotčinec slečny Peregrinové pro podivné děti, upraveno)

max. 2 body

18 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

	A	N
18.1 Členové tajné výpravy věděli, kde má netvor z vesničky svůj úkryt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.2 Emma jako jediná ze všech dětí byla na podobné tajné výpravě už několikrát.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.3 Členové tajné výpravy opustili budovu sirotčince v čase mezi večeří a večerkou.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.4 Seskok ze střechy domu všichni členové tajné výpravy přežili jen díky své schopnosti létat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 bod

19 Které z následujících tvrzení o dvou větných členech podtržených ve výchozím textu je pravdivé?

- A) V textu jsou podtrženy dva předměty.
- B) V textu jsou podtržena dvě příslovečná určení místa.
- C) V první části textu je podtrženo příslovečné určení místa, v druhé části textu je podtržen předmět.
- D) V první části textu je podtržen předmět, v druhé části textu je podtrženo příslovečné určení místa.

1 bod

20 Které z následujících tvrzení neodpovídá výchozímu textu?

(Všechny postavy označené ve výchozím textu vlastním jménem jsou lidé.)

- A) Enoch byl na střeše dřív než Emma.
- B) O tajné výpravě vědělo celkem šest osob.
- C) K temnému lesu se plížily celkem čtyři osoby.
- D) Jacob se dostal ze střechy na zem dřív než Bronwyn.

1 bod

21 Které z následujících slov obsahuje předponu?

- A) skoč
- B) stále
- C) střechy
- D) schodiště

1 bod

22 Ve kterém z následujících úseků výchozího textu se nevyskytuje příslovce?

- A) řítila se zpět na střechu
- B) nervózně jsem couval od okraje
- C) okolo pasu měla omotaný provaz
- D) odtud jsme se větrací šachtou dostali

max. 2 body

23 Rozhodněte o každé z následujících dvojic slov, zda tato slova lze v kontextu výchozího textu považovat za synonyma (A), nebo ne (N).

(První slovo z každé dvojice pochází z výchozího textu a je v něm vyznačeno tučně.)

	A	N
23.1 společného – hromadného	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.2 vtom – najednou	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.3 plánu – mapy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.4 snesla – vydržela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 bod

24 Které z následujících souvětí je zapsáno pravopisně správně?

- A) Zastaví se u mě Zdeněk, protože potřebuje něco probrat soukromě.
- B) Zastaví se u mě Zdeněk, protože potřebuje něco probrat soukromně.
- C) Zastaví se u mně Zdeněk, protože potřebuje něco probrat soukromě.
- D) Zastaví se u mně Zdeněk, protože potřebuje něco probrat soukromně.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 25–27

(1) Sen stát se aspoň na chvíli vikingem si bez obav můžete splnit na jihu Švédska poblíž města Malmö. Na břehu moře zde stojí přesná kopie vikingské vesnice. Skupina nadšenců tu před pár lety vybudovala obytná i hospodářská stavení ze dřeva, kamenů a hlíny. Někteří z nich zde dokonce žijí trvale a provozují stejná řemesla jako jejich dávní předci, drsní severští válečníci. Když se totiž vikingové zrovna neplavili po moři a nepodnikali loupeživé výpravy, živil se jako farmáři, rybáři, tesaři či kováři.

(2) V novodobé vikingské vesnici nejsou k dispozici žádné moderní přístroje, používají se zde pouze napodobeniny tehdejších nástrojů. Například místní kovář Lukasz Szczepanski má ve svém dřevěném domku prostou dílnu, kterou tvoří jen malá železná kovadlina na dřevěném špalku a ohniště z jílu a kamenů. *****

Ve vesnici jsou vítáni návštěvníci ze všech zemí. Každoročně sem přijíždějí například jedni čeští manželé. Vyrábějí zde předměty z kůže, zejména boty, a jejich výrobky jsou ve vikingském světě velmi ceněné. I vy si můžete třeba o letních prázdninách vyzkoušet drsný život vikingů. Nejen že zažijete dobrodružství, ale také se naučíte něco nového.

(Týdeník Rozhlas 49/2016, upraveno)

max. 2 body

25 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

- | | A | N |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 25.1 Novodobá vikingská vesnice leží u moře, které omývá břehy jižního Švédska. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25.2 Jedni čeští manželé vyvážejí ze své vlasti kožené výrobky, které prodávají v novodobé vikingské vesnici. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25.3 Novodobou vikingskou vesnici může navštívit člověk z kterékoli země, výhradně však během letních prázdnin. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25.4 Lidé trvale žijící v novodobé vikingské vesnici se v přestrojení za drsné válečníky pravidelně vydávají na loupeživé výpravy. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

1 bod

26 Která z následujících možností patří na vynechané místo (*****) ve výchozím textu?

- A) Díky těmto technickým vymoženostem už jeho práce není tak namáhavá jako tenkrát.
- B) Díky těmto technickým vymoženostem už jejich práce není tak namáhavá jako tenkrát.
- C) Navzdory tomuto skromnému vybavení však jeho zručné ruce dovedou vyrobit vše potřebné.
- D) Navzdory tomuto skromnému vybavení však jejich zručné ruce dovedou vyrobit vše potřebné.

max. 3 body

27 Vypište z první části výchozího textu tři podstatná jména rodu ženského, která jsou v textu užita v 2. pádě.

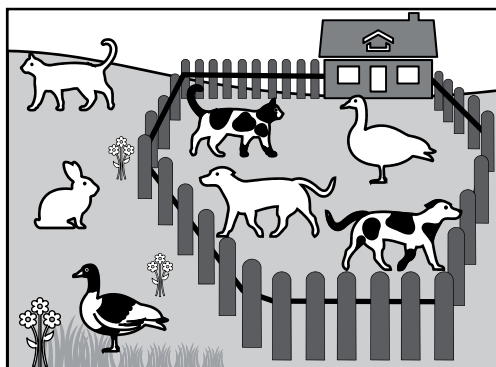
Název *Malmö* neposuzujte, není správným řešením.

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

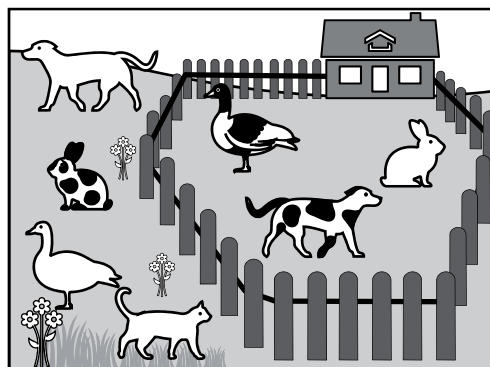
28 Přiradte k jednotlivým obrázkům (28.1–28.4) odpovídající popis (A–F).

(Každou možnost z nabídky A–F můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

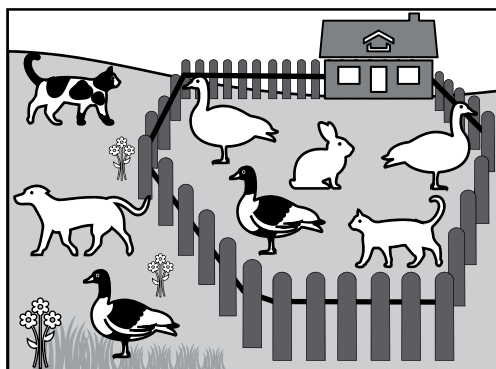
28.1



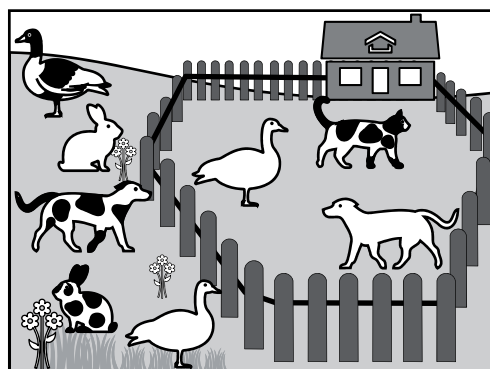
28.2



28.3

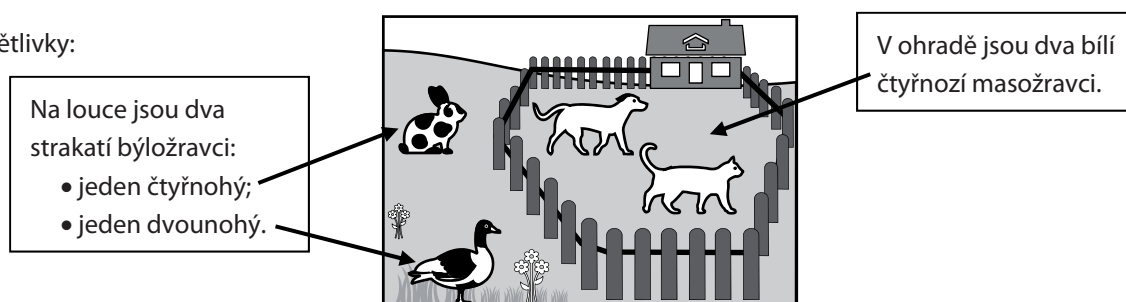


28.4



- A) Počet všech dvounohých živočichů je sudý. V ohradě je méně masožravců než na louce. Na louce je bílých živočichů víc než strakatých.
- B) Počet všech masožravců je lichý. Na louce je maximálně jeden dvounohý živočich. V ohradě je stejný počet bílých živočichů jako na louce.
- C) Počet všech čtyřnohých živočichů je lichý. Na louce je víc býložravců než v ohradě. V ohradě je strakatých živočichů méně než bílých.
- D) Počet všech bílých živočichů je sudý. Na louce je méně masožravců než v ohradě. V ohradě je stejný počet dvounohých živočichů jako na louce.
- E) Počet všech býložravců je lichý. V ohradě je maximálně jeden dvounohý živočich. Na louce není stejný počet bílých živočichů jako v ohradě.
- F) Počet všech strakatých živočichů je lichý. Na louce je víc masožravců než v ohradě. V ohradě není stejný počet dvounohých živočichů jako na louce.

Vysvětlivky:



ZKONTROLUJTE, ZDA JSTE DO ZÁZNAMOVÉHO ARCHU UVEDL/A VŠECHNY ODPOVĚDI.