

TESTOVÉ DOVEDNOSTI STRATEGIE



Dostaň se na gympl
Přípravné kurzy a zkušební testy

JAKOU STRATEGII MÁŠ TY?

Každý píše test trochu jinak. To, co funguje jednomu, nemusí fungovat druhému. Tady najdeš dvě pravidla, která se vyplatí znát vždy, a prostor pro vlastní strategii, která funguje právě tobě.



KDYŽ NEVÍM, TIPUJI!

Pokud mi na konci testu zbývají v záznamovém archu nějaké úlohy bez odpovědi, určitě se vyplatí tipovat. Zvláště tam, kde se jen dělají křížky. (Za špatné odpovědi se body neodečítají.)



KDYŽ VÍM, ŽE ÚLOHU NEUMÍM, PŘESKOČÍM JI

Pokud o nějaké úloze vím, že ji neumím, je nutné ji přeskočit. Vždycky se můžu vrátit, když budu mít čas. Většinou ale čas nemám – takže je dobré věnovat ho úlohám, kde mám větší šanci získat body.

CO UŽ SIS PŘI PSANÍ TESTŮ VYZKOUŠEL/A A VÍŠ, ŽE TI TO POMÁHÁ?



Dostaň se na gympl

Přípravné kurzy a zkušební testy

CO MOHU ZKUSIT, KDYŽ...

Neexistuje jedna strategie, která funguje všem. Každý má jiné silné stránky a jiné slabiny. Zkoušej, co funguje tobě, když...

●●● PANIKAŘÍM A ŠPATNĚ SE MI SOUSTŘEDÍ

Nejdříve řeším úlohy, ve kterých se cítím jistý. Je dobré se na začátek testu uklidnit, že jsem dobře začal.



- o Vyzkouším!
- o To není pro mě.

●●● KDYŽ SE ZAPOMÍNÁM U ČASOVĚ NÁROČNÝCH ÚLOH

Úlohy nejprve přeskočím a jen si napíšu někde na papír číslo úlohy a maximální počet bodů. Až vyřeším ostatní úlohy v testu, podívám se na papír, kde mám napsané třeba čtyři úlohy a u nich body – pustím se do těchto úloh, až když vím, že „rychlé body“ jsem v testu už všechny získal.



- o Vyzkouším!
- o To není pro mě.

●●● KDYŽ SE MOTÁM VE SLOVNÍCH ÚLOHÁCH NEBO DLOUHÝCH TEXTECH

V zadání si vyznačuji, co je důležité. A třeba si i škrtnu věty, které jsem už „použil“. Při psaní odpovědi se znovu podívám, jaká byla otázka, abych se ujistil, že odpovídám správně.



- o Vyzkouším!
- o To není pro mě.



Dostaň se na gympl

Přípravné kurzy a zkušební testy



●●● KDYŽ JSEM HODNĚ RYCHLÝ, ALE NEJSEM SI JISTÝ ODPOVĚDÍ

V úlohách s nabídkou A/B/C/D je někdy nejrychlejší cesta k výsledku tak, že „otestuju“ nabízené možnosti. V matematice dosadím do zadání a zjistím, se kterým výsledkem to vychází dobře. V češtině zase často můžu vyloučit odpovědi, které jsou nejspíš špatné, a přiblížit se té správné vylučovací metodou.



☐ Vyzkouším!
☐ To není pro mě.

●●● KDYŽ DĚLÁM HODNĚ CHYB Z NEPOZORNOSTI

U úloh, kde mi říkají, jak přesně mám odpovědět (například v češtině zapiš slovo v tom a tom tvaru nebo v matematice uveď celý postup řešení), se podívám, jestli moje odpověď odpovídá tomu, co je potřeba.

Naplánuju čas na kontrolu a věnuju ho úlohám, o kterých vím, že v nich často chybují. (Nikdy není čas kontrolovat celý test!)

V matematice nepočítám z paměti. U všech úloh si píšu výpočty. U všech výpočtů mám napsané číslo úlohy. Zabere to trochu času navíc, ale umožní mi to kontrolu, pokud ji chci udělat.



☐ Vyzkouším!
☐ To není pro mě.

●●● KDYŽ MI „DLOUHÉ“ ÚLOHY TRVAJÍ AŽ PŘÍLIŠ DLOUHO

Rýsování v matematice:

Nerýsuju do zadání, tam jenom rychle čmárám, abych si uměl představit hledaný výsledek. Přesné rýsování dělám rovnou do záznamového archu.

Úkoly s dlouhými texty v češtině:

Nejprve si přečtu úkoly, které se na text vážou. V textu se pak zajímám pouze o to, co mám řešit. Když mám například posuzovat slova, která jsou v textu tučně vyznačená, vůbec nemusím číst celý text.



☐ Vyzkouším!
☐ To není pro mě.





... KDYŽ POTŘEBUJU VÍC MÍSTA, NEŽ KOLIK JE V ZADÁNÍ PŘIPRAVENO

Řeknu učiteli o pomocné papíry. Svoje papíry použít nesmím. Učitel mi ale dá tolik papírů, kolik potřebuju.



☐ Vyzkouším!
☐ To není pro mě.

... KDYŽ RÝSUJU PŘÍLIŠ NEPŘESNĚ

Při rýsování se dívám kolmo na papír. Když mám narýsováno tužkou, změřím pravítkem, jak dobře to vyšlo. Například jestli obdélník nemá jednu stranu moc dlouhou. Když vidím, že mi něco trochu uteklo, při obtahování propiskou to můžu trošku posunout. Ne moc! Ale posunutí o milimetr může zachránit body.



☐ Vyzkouším!
☐ To není pro mě.

... KDYŽ MÁM PROBLÉM PŘI RÝSOVÁNÍ NAJÍT DRUHÉ ŘEŠENÍ

Když mám jen jedno ze dvou řešení, přijdu o jediný bod: ne každému se vyplatí věnovat tomu čas.

Při rýsování na obou koncích protahuju obloučky a přímky – může se objevit nový bod, který nečekám, a odhalit mi další řešení.

V zadání si všímám „naschvál“ neurčitých vět jako třeba „jeden z vrcholů čtverce leží“ nebo „jedna ze stran trojúhelníku leží“. Tyto věty jsou stroje na vytvoření druhého řešení. V úlohách, kde má být jen jedno řešení, takové věty nejsou – tam rovnou napíšu přesnou informaci, který vrchol to je nebo která strana tam má ležet.



☐ Vyzkouším!
☐ To není pro mě.

Co vyzkoušíš hned příště, až budeš trénovat?



Dostaň se na gympl

Přípravné kurzy a zkušební testy

NA CO CHCI BÝT U TESTU UŽ ZVYKLÝ/Á

Součástí dobré testové strategie není jen to, jak přemýšlíš nad úlohami, ale také to, že máš spoustu věcí zažitých a automatických. Čím méně musíš v testu přemýšlet nad „technickými“ věcmi, tím víc pozornosti ti zůstává na samotné řešení.

Když už dopředu víš, jak test probíhá, jak zapisuješ odpovědi a co máš mít u sebe, nemusíš to řešit až ve stresu. Tyhle věci pak běží skoro samy – a ty se můžeš soustředit na úlohy. Co chceš mít do přijímaček automatické?

- ☐ dodržování pravidel testu (více k tomuto tématu v dalších materiálech)
- ☐ používání svého pravítka, kružítko a dalších pomůcek
- ☐ správné zapisování odpovědí do záznamového archu
- ☐ psaní v časovém limitu
- ☐ čitelné písmo
- ☐ -----

KDYŽ JSOU RUCE ZVYKLÉ,
HLAVA MÁ VÍC PROSTORU MYSLET!



Dostaň se na gymn
Přípravné kurzy a zkušební testy

