dostansenagympl.cz

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 5

ČJ503

Test je předmětem autorských práv www.dostansenagympl.cz

DIDAKTICKÝ TEST

Jméno a příjmení

Počet úloh: 28

Maximální bodové hodnocení: 50 bodů

Povolené pomůcky: psací potřeby

Základní informace k zadání zkoušky

- **Časový limit** pro řešení didaktického testu **je uveden na záznamovém archu**.
- U každé úlohy je uveden maximální počet bodů.
- Za neuvedené řešení úlohy či za nesprávné řešení úlohy jako celku **se neudělují záporné body**.
- **Odpovědi pište do záznamového archu.** Při zápisu použijte modře nebo černě píšící propisovací tužku, která píše **dostatečně silně a nepřerušovaně**. Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však předmětem hodnocení.
- **Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení.**

Pokyny k úlohám s nabídkou odpovědí

- U všech úloh/podúloh je **právě jedna odpověď správná**.
- Odpověď na úlohu/podúlohu zřetelně zakřížkujte v záznamovém archu podle obrázku.

	A	B	C	D
4	☐	☐	☒	☐

- Pokud budete chtít svou odpověď opravit, pečlivě zabarvěte původně zakřížkovaný čtvereček a zakřížkujte nový čtvereček. Jakýkoliv jiný způsob záznamu odpovědí a jejich oprav bude považován za nesprávnou odpověď.

	A	B	C	D
4	☒	☐	■	☐

Pokyny k úlohám bez nabídky odpovědí

- Odpověď **zapište čitelně** do vyznačených bílých polí. Povoleno je psací i tiskací písmo a číslice. Při psaní **rozlišujte velká a malá písmena**.

12

- Pokud budete chtít tuto odpověď opravit, původní odpověď přeškrtněte a novou odpověď zapište do stejného pole.
- Za chybu se považuje nesprávná (tj. i nadbytečná) nebo chybějící dílčí odpověď. Maximální dosažitelné bodové hodnocení za úlohu se sníží o započítané chyby.

TESTOVÝ SEŠIT NEOTVÍREJTE, POČKEJTE NA POKYN!

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 1–3

(1) Tak stromy už se svlíkají
jako ty, Františko, před spaním,
a stromy už jsou nahatý
jako ty, Františko, jako ty,
když se převlíkáš ke spaní.
A taky voda ve studni
víc studí, voda ve studni,
do mlhy zvoní klekání,
klekání v mlze měkce zní,
večer je dřív, jsou kratší dny,
na bramboříštích už shořel pýr,
snáší se tma zas navečír.
A při zemi se plazí dým,
blíží se zima, mnoho zim
ještě tě čeká, Františko.

(2) Ráno je ojíněné sklo
a jinovatka na střechách,
ach, na střechách a v korunách
stromů je stříbro, po vločkách
na dvůr se bude snášet sníh
bílý jak bílá těla cích,
a jako cíchy bílý dým
po střechách leze za komín.
Čeká tě zima, mnoho zim,
sníh bude ležet v závějích
jako vlna na ovečkách,
po vločkách padat, po vločkách
na dvůr se bude sypat sníh.

(I. M. Jirous: Magor dětem)

1 bod

1 Které z následujících tvrzení nejlépe odpovídá celému výchozímu textu?

A) V textu se píše o tom, že do podzimní krajiny přichází zima.
B) V textu někdo nabádá Františku, aby šla spát jako krajina za okny.
C) V textu se píše o tom, že bude brzy sněžit.
D) V textu se píše o tom, že venku je chladno.

1 bod

2 Které z následujících tvrzení o verších podtržených ve výchozím textu je pravdivé?

A) První a druhý verš nemají shodný počet slabik a nerýmují se spolu.
B) První a druhý verš mají shodný počet slabik a nerýmují se spolu.
C) První a druhý verš nemají shodný počet slabik a rýmují se spolu.
D) První a druhý verš mají shodný počet slabik a rýmují se spolu.

1 bod

3 Které z následujících tvrzení o výchozím textu je pravdivé?

A) Jak v první části textu, tak ve druhé části textu se vyskytuje přirovnání.
B) Ani v první části textu, ani ve druhé části textu se nevyskytuje přirovnání.
C) Přirovnání se vyskytuje v první části textu, nikoli však ve druhé části textu.
D) Přirovnání se vyskytuje ve druhé části textu, nikoli však v první části textu.

1 bod

4 Která z následujících vět je zapsána pravopisně správně?

A) V dřevěném altánu jsme našli stinné místo.
B) V dřevěnném altánu jsme našli stiné místo.
C) V dřevěném altánu jsme našli stiné místo
D) V dřevěnném altánu jsme našli stinné místo.

---

max. 2 body

5 Vypište z každé z následujících vět (5.1 a 5.2) základní skladební dvojici.

(Základní skladební dvojice musí být zapsány pravopisně správně.)

5.1 Ze všech zvířat v zoologické zahradě děti nejvíce obdivovaly opice.

5.2 Obyvatelé severní Evropy byli tento rok zaskočeni neobvyklými a dlouhotrvajícími vedry.

---

max. 3 body

6 Přiřaďte k jednotlivým větám (6.1–6.3) odpovídající tvrzení (A–E).

(Každou možnost z nabídky A–E můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

6.1 Sněhuláci rychle táli. _____

6.2 Ivanka si koupila troje nové šaty. _____

6.3 Hříbata rozverně poskakovala okolo klisny. _____

A) Žádné slovo v této větě není neohebné.
B) Pouze jedno slovo v této větě je neohebné.
C) V této větě se vyskytují celkem dvě neohebná slova.
D) V této větě se vyskytují celkem tři neohebná slova.
E) V této větě se vyskytují celkem čtyři neohebná slova.

---

1 bod

7 Která z následujících vět obsahuje pravopisnou chybu?

A) Slyšeli jsme, že se blíží bouře.
B) Přibili jsme obraz hřebíkem.
C) Zbyla na něj jen rozvyklaná židle.
D) Ve skanzenu nám ukázali sýpku na obilí.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 8–13

Čuňas ztratil trpělivost.

„Já mám lasturu! Tak přece poslouchejte! **Nejdřív** ze všeho jsme si měli tam **dole** na pláži udělat ňáký chaty. V noci tam byla řácká zima. Ale sotva Ralph řekne „voheň“, začnete všickni výskat a vříškat a hrnete se na kopec. Jako malý děti!“

Teď už jeho tirádu všichni poslouchali.

„Myslíte si, že se zachráníte, když nebudete dělat **napřed** to nejdůležitější a když se nebudete rozumně chovat?“

Sňal si brýle a sklonil se, jako kdyby chtěl lasturu položit na zem; ale rozmyslel si to, když viděl, že se po ní většina starších chlapců chystá skočit. Zastrčil si ji pod paži a přimkl se k balvanu.

„A potom, když sem vylezete, uděláte si takovejhle táborák, kterej nejni k ničemu. Teďka se vám podařilo zapálit celej ostrov. Budeme v pěkný rejži, jestli ten ostrov vyhoří, co? Budeme dlabat vařený ovoce a vepřovou pečeni. Abyste věděli, na tom nejni nic k smíchu! Řekli jste, že Ralph bude náčelník, a nedáte mu čas, aby si mohl všecko rozmyslet. **Sotva** něco řekne, rozutečete se jako, jako…“

Odmlčel se, aby nabral dechu, a oheň se na ně rozeřval.

„A to ještě nejni všecko. Co ty malí? Ty mrňousové. Kdo si jich všimnul? Kdo ví, kolik jich tady je?“

Ralph náhle vykročil kupředu.

„Řekl jsem ti, aby ses o to postaral. Nařídil jsem ti, abys udělal seznam jmen.“

„Jak jsem to moh udělat,“ křičel Čuňas rozhorleně, „když jsem byl na to sám? Čekali tu tak dvě minuty a pak začali padat do moře, šli do lesa, rozutekli se na všechny strany. Jak jsem se měl vyznat, kterej je kterej?“

Ralph si olízl bledé rty.

„Tak ty nevíš, kolik nás tu má být?“

(W. Golding: Pán much)

max. 2 body

8 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

		A	N
8.1	Čuňas vytýká ostatním chlapcům, že se chovají nerozumně.	☐	☐
8.2	Ralph nosí brýle a je náčelník celé party.	☐	☐
8.3	Čuňas nesplnil Ralphův úkol a nezvládl udělat seznam jmen malých chlapců.	☐	☐
8.4	Jestli ostrov vyhoří a shoří rýže, zůstane jim k jídlu jen ovoce a vepřová pečeně.	☐	☐

1 bod

9 Ve kterém z následujících úseků výchozího textu se nevyskytuje žádné slovo užité v nespisovném tvaru?

A) jako malý děti

B) uděláte si takovejhle táborák

C) zapálit celej ostrov

D) abyste věděli

1 bod

10 Které z následujících tvrzení o slovech tučně vyznačených ve výchozím textu je pravdivé?

A) Pokud slovo *nejdřív* nahradíme slovem *nejprve*, význam textu zůstane zachován.

B) Pokud slovo *dole* nahradíme slovem *nízko*, význam textu zůstane zachován.

C) Pokud slovo *napřed* nahradíme slovem *předem*, význam textu zůstane zachován.

D) Pokud slovo *sotva* nahradíme slovem *stěží*, význam textu zůstane zachován.

1 bod

11 Které z následujících tvrzení jednoznačně nevyplývá z výchozího textu?

A) Chlapci rozdělali oheň nahoře na kopci a dole pod nimi byla pláž, kde přespávali.

B) Většina chlapců sleduje lasturu, kterou má ale nyní Čuňas.

C) Kdo má lasturu, ten smí udílet rozkazy ostatním.

D) Nikdo přesně neví, kolik je na ostrově dětí.

1 bod

12 Kterou z následujících možností lze úsek podtržený ve výchozím textu nahradit tak, aby význam textu zůstal zachován?

A) Rozhorleně křičel, jak to mohl udělat.

B) Rozhorleně křičel, jak to mohli udělat.

C) Rozhorleně křičel, jak to má udělat.

D) Rozhorleně křičel, jak jsi to mohl udělat.

max. 2 body

13 Rozhodněte o každém z následujících úseků výchozího textu, zda se v něm vyskytuje sloveso užité v rozkazovacím způsobu (A), nebo ne (N).

		A	N
13.1	Abyste věděli, na tom nejni nic k smíchu!	☐	☐
13.2	Tak přece poslouchejte!	☐	☐
13.3	Já mám lasturu!	☐	☐
13.4	Řekl jsem ti, aby ses o to postaral.	☐	☐

---

max. 2 body

14 Ke každé z následujících podúloh (14.1 a 14.2) napište současné (tj. ne zastaralé) spisovné slovo, které odpovídá zadání a zároveň není vlastním jménem.

14.1 Napište podstatné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného dvouslabičné, je příbuzné se slovem SNÍT a skloňuje se podle vzoru PÁN.

14.2 Napište podstatné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného dvouslabičné, je příbuzné se slovem HRÁT a skloňuje se podle vzoru MOŘE.

3 body

15 Uspořádejte jednotlivé části textu (A–F) tak, aby na sebe navazovaly.

A) Želva stáhla nohy i krk pod pancíř. Hlava jí však vyčnívala ven. Druhá želva se ubírala klidně do moře. Robinson přemýšlel, co dělat. Má zabít toto ohromné zvíře? Vždyť jistě váží přes dva metráky.

B) Počal vejce hned pod želvou z jamky vybírat a dávat do torby. Želva si ho ani nevšimla a snášela dál. Asi za deset minut vybral od jedné želvy přes osmdesát vajec.

C) Natahovaly jen proti němu hlavy a syčely jako rozzlobená husa, když se někdo přiblíží k jejímu hnízdu. Zastavil se před nimi. Bál se, aby se snad želvy na něho nevrhly a nepokousaly ho. Nevěděl, že želvy nemají zuby. Želvy však seděly nehnutě na jednom místě.

D) Potom šel k druhé želvě a tam jich bylo devadesát. Když želvy snesly vejce, neohlédly se ani, zůstala-li v jamce či ne, a zahrabávaly zadníma nohama jamku, domnívajíce se, že zahrabávají snesená vejce. Robinson odložil torbu s vejci stranou, vzal oštěp a skočil želvě na kulatý pancíř.

E) Robinson vyskočil z křoví a utíkal k jedné z nich. Byl velmi překvapen, že želvy, i když jej viděly, sebou ani nehnuly.

F) Robinson nedbal tedy jejich vzteklého syčení a přistoupil k jedné zezadu. V jamce spatřil již několik vajec a pozoroval, jak po malých vteřinových chvilkách zespodu želvy spadne do jamky vždy jedno vajíčko.

(J. V. Pleva: Robinson Crusoe)

První část: _____

Druhá část: _____

Třetí část: _____

Čtvrtá část: _____

Pátá část: _____

Šestá část: _____

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOZE 16

TEXT 1

1. Kam jsi chodil na základku?
2. Rozbila jsem zavařovací sklenici.
3. Co dnes dávají v televizi?
4. Kdy píšete písemku z češtiny?
5. Rozsvítil lampičku v ložnici.
6. Tenhle velký hrnec je rozbitý.
7. Účetní knihy jsou uložené v kanceláři.
8. Ukaž mi tvůj sešit s domácími úkoly.
9. Pod oknem stojí plechová konev.
10. Maso nechte ještě asi hodinu v troubě.
11. Nůž omyjte vlažnou vodou.
12. Ohřej si to v mikrovlnce.

TEXT 2

Při **univerbizaci** vzniká z víceslovného pojmenování jednoslovné pojmenování, např. *kulturní dům – kulturák.*

max. 3 body

16 V TEXTU 1 jsou celkem tři podstatná jména vzniklá univerbizací, každé z nich je v jiné větě. Napište ČÍSLA těchto tří vět. Čísla od sebe zřetelně oddělte čárkou.

Úlohu řešte na základě definice uvedené v TEXTU 2. Za chybu je považováno jak neuvedení hledaného čísla, tak zapsání jakéhokoli čísla, které neodpovídá zadání.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 17

Už je to jisté. Vlci se začali opět houfně zabydlovat v našich lesích. Cenné důkazy obstarali takzvané fotopasti nalíčené právě na tyhle psovité šelmy.

Fotopast samozřejmně nechytá vlky samotné, ale jak už název napovídá, vyfotí je, když se kolem ní mihnou při obchůzce lesem. Naposledy se minulý měsíc rozrostla vlčí smečka na Broumovsku, úplně nově se však vlci objevili také v dalších oblastech. Lidé (a dokonce ani Karkulky) ale obavy mít nemusejí. Tihle vlci jsou spíš bojácní a opatrní, člověku se raději na sto honů vyhnou. Nebezpečí napadení člověka vlkem je velmi nízké. Od roku 1974 není v Evropě prokázán žádný případ, že by zdravý a volně žijící vlk zabil člověka. Případy z chráněnných vlčích oblastí dokazují, že vlk může napadnout, nejčastěji kousnout, člověka, na kterého si navykl a ztratil před ním přirozený ostych. Oběťmy nebyli běžní lidé, ale správci parku a střety nebyly smrtelné.

(Mateřídouška)

max. 4 body

17 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou chybou, a napište je PRAVOPISNĚ SPRÁVNĚ.

Slova zapište bezchybně ve stejném tvaru, ve kterém jsou užita v textu. Chybějí dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovujte zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 18–22

(1) Vřes obecný (Calluna vulgaris) je nízkorostoucí keřík, který dorůstá výšky 20–50 cm, vzácně až jednoho metru. Latinské jméno Calluna je odvozeno z řeckého slůvka „k zametání" – z vřesu se skutečně kdysi vyráběla košťata. V pozdním konci léta rozkvétá vřes půvabnou růžovou až růžovofialovou barvou; občas najdete i bíle kvetoucí rostliny. Dokonce i uschlé květy, které zůstanou na keřících, dávají krajině pohádkově nádhernou atmosféru.

Vřes obecný má rád kyselou půdu na výsluní a v polostínu. Je převládající rostlinou na vřesovištích v Evropě až po Turecko, roste v Povolží a také v severozápadní Africe. Vyskytuje se i v některých bažinných porostech a v kyselých borových a dubových lesích. Dobře odolává okusu od býložravců a výborně se vzpamatuje i po občasných požárech. Daří se mu na rovinách, ve svazích i horách až do nadmořské výšky 2 400 metrů. Je velmi odolný vůči suchu, horku i mrazům.

(2) Na vřes byly v minulosti vázány četné lidové pověry. Lidé například věřili, že bílý vřes přináší nálezci štěstí. Jeho pruty byly vyhledávány k čarodějným účelům a staří Slované používali rostlinu pro zažehnání zlých sil. Slované ostatně nazývali měsíc září „vřeseň" – právě podle kvetoucího vřesu – a polština užívá pro devátý měsíc slůvka wrzesien dodnes.

Rostlině byly přisuzovány detoxikační účinky, léčila se s ní dna i revmatismus, byla používána při zánětech ledvin a močových cest. Je nesporné, že vřes má močopudné účinky a je považován za rostlinu, která nemá žádné vedlejší efekty. Zcela určitě dezinfikuje močové cesty a lze jej použít i jako sedativum.

(3) Prastaré babské rady říkají: Chceš-li získat něčí lásku, udeř ho (ji) růžovým vřesem. Chceš-li naopak člověka zapudit, použij vřes bílý. Kytice vřesu vetknutá za pasem dívky ti jistojistě prozradí divoženku... Údajný odpuzující účinek vřesu se ve středověku používal na násilníky namísto dnešního pepřového spreje. Také prý podporoval plodnost, (*****) se vplétal i do svatebního myrtového věnečku. Na vřes ovšem nedali dopustit ani lovci, kteří věřili, že magicky přitahuje kořist. Poutníci jím zase zdobili své hole, (*****) na dalekých stezkách nezbloudili.

(www.stoplusjednicka.cz, upraveno)

max. 2 body

18 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

		A	N
18.1	Vřes obecný nejčastěji dorůstá do výšky až jednoho metru.	☐	☐
18.2	Vřes se vyskytuje ve všech nadmořských výškách až do 2 400 metrů.	☐	☐
18.3	Vřes dobře snáší různé podmínky, odolává suchu, horku i mrazům.	☐	☐
18.4	Na vřes se vztahují četné pověry, používal se např. jako ochrana proti požáru.	☐	☐

1 bod

19 Na každé ze dvou vynechaných míst (*****) ve výchozím textu patří jedno slovo. Ve které z následujících možností jsou uvedena obě tato slova v pořadí odpovídajícím výchozímu textu?

(Po doplnění slov musí výchozí text dávat smysl.)

A) jakmile – protože
B) a proto – aby
C) aby – a proto
D) protože – jakmile

1 bod

20 Která z následujících informací je ve výchozím textu čtenářům předkládána jako domněnka?

A) Z vřesu se kdysi vyráběla košťata.

B) Na vřes se v minulosti vázaly četné lidové pověry.

C) Vřes má močopudné účinky a dezinfikuje močové cesty.

D) Vřes podporuje plodnost.

1 bod

21 Které z následujících tvrzení je pravdivé?

A) Ve výchozím textu jsou podtržena dvě souvětí.

B) Ve výchozím textu jsou podtrženy dvě věty jednoduché.

C) V první části výchozího textu je podtrženo souvětí, ve druhé části výchozího textu je podtržena věta jednoduchá.

D) V první části výchozího textu je podtržena věta jednoduchá, ve druhé části výchozího textu je podtrženo souvětí.

max. 3 body

22 Vypište ze <u>třetí části</u> výchozího textu tři měkká přídavná jména.

(Za chybu je považováno jak neuvedení hledaného slova, tak zapsání jakéhokoli slova, které neodpovídá zadání.)

_____

max. 2 body

23 Rozhodněte o každé z následujících vět, zda je zapsána pravopisně správně (A), nebo ne (N).

		A	**N**
23.1	Na rozlehlích stepích se pásla stáda zvířat.	☐	☐
23.2	Na farmářských trzích byla široká nabídka místních kozích sýrů.	☐	☐
23.3	Lakomí lidé nebývají dobrými přátely.	☐	☐
23.4	Na vysokém komíně jsme uviděli čapí hnízdo.	☐	☐

_____

max. 2 body

24 Na každé vynechané místo (*****) v českých ustálených slovních spojeních doplňte jedno slovo v náležitém tvaru.

24.1 Když jsme se vrátili z výletu, měli jsme veliký hlad. Maminka namazala chleby se sýrem a nakrájela okurku. Divila jsem se, jak může být tak obyčejné jídlo dobré. Maminka mi řekla, že (*****) je nejlepší kuchař.

24.2 Při posledním diktátu jsem se nesoustředila, udělala jsem spoustu chyb a dostala jsem špatnou známku. Bylo mi to líto, ale paní učitelka řekla, ať se netrápím, že chybami se člověk (*****).

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 25–27

Putim je malebná vesnice, která **leží** asi šest kilometrů jižně od Písku na **pravém** břehu řeky Blanice. Je už zdálky dobře viditelná díky typické věži zdejšího kostela svatého Vavřince založeného v 13. století.

U kostela, v jehož blízkosti je **velký** rybník, by návštěvník objevil i **starou** budovu zdejší fary, jejíž cenná kamenná stavba pochází z časů gotiky. Někteří historici považují Putim za nejstarší sídlo v okolí, které je snad dokonce starší než nedaleké město Písek. Nejstarší doklady osídlení pocházejí už z doby Keltů.

Putim proslavil především spisovatel Jaroslav Hašek ve své knize o dobrém vojáku Švejkovi. Ten se měl právě v Putimi zastavit cestou do Budějovic. Byla to nedobrovolná zastávka, protože zdejší četníci pokládali Švejka za ruského špiona, takže ho zatkli a vyslýchali. Nakonec se při výslechu vypilo hodně piva a Švejk a četníci se spřátelili. Celou putimskou epizodu si ale spisovatel Hašek vymyslel, už proto, že četnická stanice v Putimi nikdy nebyla. Dodnes je tu ale ta „filmová". Nedaleko ní byla románové postavě Josefa Švejka postavena v roce 2014 socha.

Jaroslav Hašek Putim dobře znal, protože nedaleko odtud trávil několikery letní prázdniny u svého dědečka.

(*****), která měla navíc svou skutečnou předlohu. Na hřbitově v Putimi je pomník sedláka Jana Cimbury, hlavního hrdiny stejnojmenného románu Jindřicha Šimona Baara.

(V. Šindelář: Toulky Píseckem)

max. 2 body

25 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

		A	N
25.1	Putim leží na břehu řeky Blanice, jižně od Písku.	☐	☐
25.2	Obec Putim byla založena v 13. století.	☐	☐
25.3	Putim se proslavila hlavně díky Haškovu románu o dobrém vojáku Švejkovi.	☐	☐
25.4	O Švejkově putimské příhodě se Hašek dozvěděl u dědečka na prázdninách.	☐	☐

1 bod

26 Které z následujících tvrzení o slovech tučně vyznačených ve výchozím textu je pravdivé?

A) Slovo *stát* má opačný význam, než má v textu slovo *ležet*.

B) Slovo *falešný* má opačný význam, než má v textu slovo *pravý*.

C) Slovo *malý* má opačný význam, než má v textu slovo *velký*.

D) Slovo *mladou* má opačný význam, než má v textu slovo *starou*.

1 bod

27 Která z následujících možností patří na vynechané místo (*****) ve výchozím textu?

A) Putim je známá i díky další literární postavě

B) Putim je známá i díky další filmové postavě

C) Putim je známá i díky jedné skutečné postavě

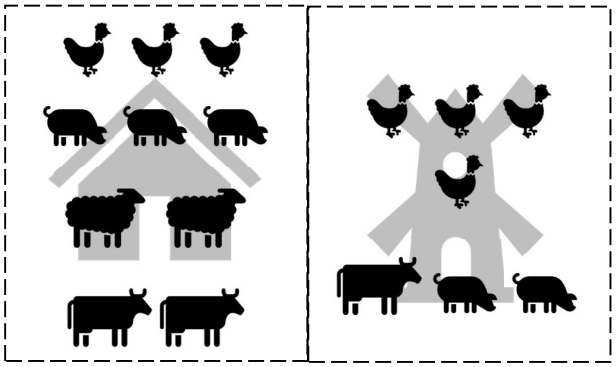
D) Putim je známá i díky další soše

max. 4 body

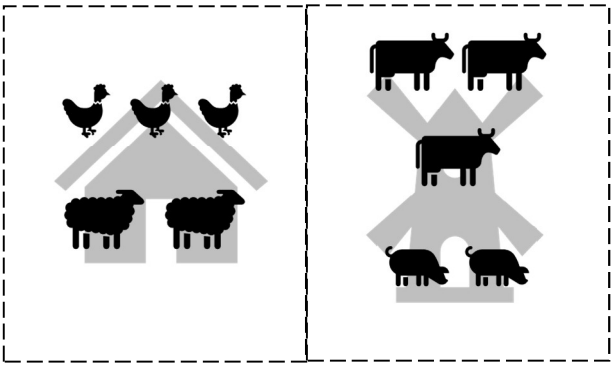
28 Přiřaďte k jednotlivým obrázkům (28.1–28.4) odpovídající popis (A–F).

(Žádnou možnost z nabídky A–F nelze přiřadit víckrát než jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

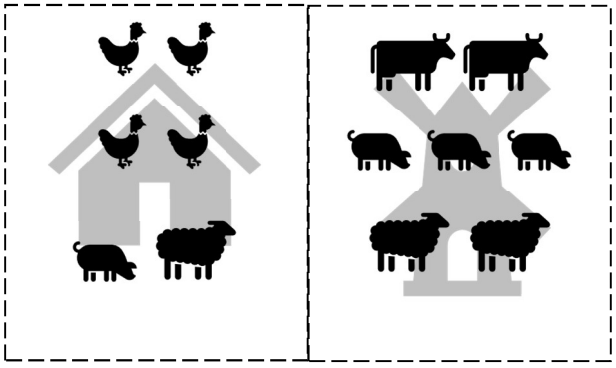
28.1



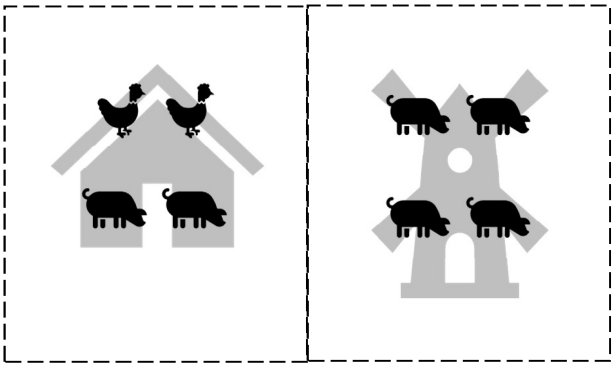
28.2



28.3



28.4



A) Farma A a farma B mají stejný počet zvířat. Na farmě A nemají žádné krávy a mají lichý počet slepic. Na farmě B mají dvě prasata.

B) Farma A a farma B mají stejný počet zvířat. Na farmě A nemají žádná prasata a mají sudý počet slepic. Na farmě B mají tři krávy.

C) Farma A a farma B mají stejný počet zvířat. Na farmě A nemají žádné krávy a mají dvě slepice. Na farmě B nemají žádné ovce a mají sudý počet prasat.

D) Farma A má méně zvířat než farma B. Na farmě B žije lichý počet zvířat. Farma A nemá žádné krávy a má jednu ovci.

E) Na farmě A mají více zvířat než na farmě B a mají také více prasat než na farmě B. Na farmě A mají tři krávy, o dvě více než na farmě B.

F) Na farmě A mají více zvířat než na farmě B. Na farmě A mají sudý počet krav, na farmě B mají jenom jednu krávu. Na farmě B nemají žádné ovce.

Vysvětlivky:

farma A

farma B

slepice

prase

kráva

ovce

ZKONTROLUJTE, ZDA JSTE DO ZÁZNAMOVÉHO ARCHU UVEDL/A VŠECHNY ODPOVĚDI.