dostansenagympl.cz

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 5

ČJ506

Test je předmětem autorských práv www.dostansenagympl.cz

DIDAKTICKÝ TEST

Jméno a příjmení

Počet úloh: 28

Maximální bodové hodnocení: 50 bodů

Povolené pomůcky: psací potřeby

Základní informace k zadání zkoušky

- **Časový limit** pro řešení didaktického testu **je uveden na záznamovém archu**.
- U každé úlohy je uveden maximální počet bodů.
- Za neuvedené řešení úlohy či za nesprávné řešení úlohy jako celku **se neudělují záporné body**.
- **Odpovědi pište do záznamového archu.** Při zápisu použijte modře nebo černě píšící propisovací tužku, která píše **dostatečně silně a nepřerušovaně**. Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však předmětem hodnocení.
- **Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení.**

Pokyny k úlohám s nabídkou odpovědí

- U všech úloh/podúloh je **právě jedna odpověď správná**.
- Odpověď na úlohu/podúlohu zřetelně zakřížkujte v záznamovém archu podle obrázku.

	A	B	C	D
4	☐	☐	☒	☐

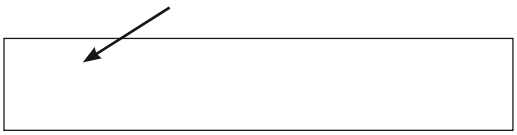
- Pokud budete chtít svou odpověď opravit, pečlivě zabarvěte původně zakřížkovaný čtvereček a zakřížkujte nový čtvereček. Jakýkoliv jiný způsob záznamu odpovědí a jejich oprav bude považován za nesprávnou odpověď.

	A	B	C	D
4	☒	☐	■	☐

Pokyny k úlohám bez nabídky odpovědí

- Odpověď **zapište čitelně** do vyznačených bílých polí. Povoleno je psací i tiskací písmo a číslice. Při psaní **rozlišujte velká a malá písmena**.

12



- Pokud budete chtít tuto odpověď opravit, původní odpověď přeškrtněte a novou odpověď zapište do stejného pole.
- Za chybu se považuje nesprávná (tj. i nadbytečná) nebo chybějící dílčí odpověď. Maximální dosažitelné bodové hodnocení za úlohu se sníží o započítané chyby.

TESTOVÝ SEŠIT NEOTVÍREJTE, POČKEJTE NA POKYN!

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 1–3

(1) U břehu se houpou lodi,
les už tiše **líná**.
Vítr ohřívat si chodí
prsty do komína.

(2) Po zemi se válí lístků!
Barví sad i meze…
Snad nás za ně bílá zima
až do jara sveze!

(Rudolf Matys: Říkanky a vyprávěnky)

1 bod

1 Které z následujících tvrzení odpovídá výchozímu textu?

A) Text je poetickým vyjádřením atmosféry podzimu.

B) Text je poetickým vyjádřením atmosféry bílé zimy.

C) Text pojednává o střídání ročních období.

D) Text předpovídá brzký příchod jara.

1 bod

2 Které z následujících tvrzení o verši podtrženém ve výchozím textu je pravdivé?

A) Tento verš je osmislabičný a rýmuje se s veršem, který není osmislabičný.

B) Tento verš není osmislabičný a rýmuje se s veršem, který je osmislabičný.

C) Tento verš je osmislabičný a rýmuje se s veršem, který je také osmislabičný.

D) Tento verš není osmislabičný a rýmuje se s veršem, který také není osmislabičný.

1 bod

3 Které z následujících tvrzení o slově tučně zvýrazněném ve výchozím text je pravdivé?

A) Slovo *líná* je v daném kontextu sloveso.

B) Slovo *líná* je v daném kontextu přídavné jméno.

C) Slovo *líná* může být v daném kontextu sloveso nebo přídavné jméno.

D) Slovo *líná* není v daném kontextu ani sloveso ani přídavné jméno.

---

max. 2 body

4 Vypište z každé z následujících vět (4.1 a 4.2) základní skladební dvojici.

(Základní skladební dvojice musí být zapsány pravopisně správně.)

4.1 I většina náruživých houbařů se v listopadu pomalu loučí se sezónou.

4.2 Bílý dvoupatrový dům se zeleně natřenými dveřmi a okenními rámy stál uprostřed rozlehlého trávníku.

max. 2 body

5 Rozhodněte o každé z následujících vět, zda je zapsána pravopisně správně (A), nebo ne (N).

		A	N
5.1	Potemělé ulice působily sklíčeným dojmem.	☐	☐
5.2	Dosažené úspěchy nás motivovaly k dalším výkonům.	☐	☐
5.3	Ze žhavých uhlíků popela rozdmíchali táborníci nový oheň.	☐	☐
5.4	Kvůli poruše zůstaly tisíce domácností bez pravidelných dodávek plynu.	☐	☐

---

max. 3 body

6 Přiřaďte k jednotlivým trojicím slov (6.1–6.3) odpovídající tvrzení (A–E).

(Každou možnost z nabídky A–E můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

6.1 tulipán – oko – lopatka _____

6.2 raketa – sklenice – tričko _____

6.3 hřebínek – kohoutek – lístek _____

A) Pouze jedno slovo je mnohoznačné.

B) Celkem dvě slova jsou mnohoznačná, konkrétně první a třetí.

C) Celkem dvě slova jsou mnohoznačná, konkrétně první a druhé.

D) Celkem dvě slova jsou mnohoznačná, konkrétně druhé a třetí.

E) Všechna tři slova jsou mnohoznačná.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 7

> Ačkoliv je můj bratr zdravotník, o své zdraví se moc nestará. Na zdravou stravu moc nedbá, málo spí a na preventivní prohlídky vůbec nechodí. Maminka říká, že kovářova kobyla a ševcova žena (*****).

1 bod

7 Ve které z následujících možností je uvedeno české ustálené slovní spojení, jež vystihuje situaci ve výchozím testu, a patří tedy na vynechané místo (*****) v textu?

A) má velké oči

B) chodí bosa

C) hůl si vždy najde

D) káže vodu a pije víno

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 8–12

Zebry jsou zástupci skupiny koňovitých **lichokopytníků**, žijí v savanách a v horských biotopech střední a jižní Afriky. Živí se rostlinami a většinou se pasou na travnatých územích v blízkosti vody. Stavbou těla se podobají primitivním druhům **oslů** nebo **koní**.

Co je pro ně ale nejtypičtější, a díky čemu jsou nezaměnitelné, je jejich bílo-černě pruhovaná srst. Pruhy mají proto, že je v jejich srsti nerovnoměrně rozvržen tmavý pigment melanin. Pokud ho chlupy obsahují, jsou černé, pokud ne, jsou bílé. Rozdíly v rozmístění, šířce i intenzitě pruhů jsou jedním ze znaků, které rozlišují tři existující druhy zeber. Dále má vliv na vzhled pruhů i teplota prostředí, ve kterém žijí. Čím je teplejší, tím mají zebry více pruhů a barva je sytější.

Zajímavé je, že nenajdete dvě stejně pruhované zebry. Každý jedinec má pruhy uspořádané dle jedinečného vzoru, který je stejně unikátní jako naše otisky prstů. Zebry si pamatují pruhování jedinců ze svého stáda a mládě umí rozeznat vzor srsti své matky.

Vědci si však vždy kladli otázku, proč jsou zebry pruhované. Nebylo jim jasné, proč v africké savaně, (*****), žije zvíře s tak výrazným vzorem srsti.

Nejstarší vědecká debata na toto téma proběhla asi před 150 lety. Od té doby vzniklo mnoho teorií, proč to tak je. Stále se však neprosadil jen jeden jediný důvod, možná ale není jen jeden.

Jednou z nejznámějších teorií je ochrana před nepřítelem, kterého mají pruhy zmást. V běžícím stádu zeber se pruhy míhají a není jednoduché od sebe odlišit jednotlivá zvířata. Také mohou vypadat větší a šelmě tak dělá problém se zaměřit na jedno zvíře.

Dále je tu ochrana před ovády a dalším bodavým hmyzem. Experimentem se totiž zjistilo, že hmyz nerad sedá na pruhované povrchy.

Třetí možností je, že pruhy pomáhají zebrám v horkém podnebí regulovat teplotu těla, zkrátka se pomocí pruhů ochlazují. Mezi černými a bílými pruhy totiž dochází ke změně teploty vzduchu. Zebry se díky tomu snadněji potí z černých pruhů, a tím se ochlazují.

(irozhlas.veda.cz)

max. 2 body

8 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

		A	N
8.1	Různé druhy zeber mají různě rozmístěné a různě široké a intenzivní pruhy.	☐	☐
8.2	Čím má zebra vyšší tělesnou teplotu, tím má více pruhů a barva je sytější.	☐	☐
8.3	Každá zebra má jedinečný vzor pruhů, žádné dvě zebry ho nemají stejný.	☐	☐
8.4	Vědci se po 150 letech sjednotili na teorii, proč jsou zebry pruhované.	☐	☐

1 bod

9 Která z následujících informací je ve výchozím textu čtenářům předkládána jako domněnka?

A) Informace, že stavbou těla se zebry podobají primitivním druhům oslů nebo koní.

B) Informace, že neexistují dvě stejně pruhované zebry.

C) Informace, že mládě zebry umí rozeznat vzor srsti své matky.

D) Informace, že pruhy na srsti zeber dokážou zmást nepřítele.

1 bod

10 Která z následujících možností je gramaticky správnou větou jednoduchou, jež zachovává význam souvětí podtrženého ve výchozím textu?

A) Rozdíly v rozmístění, šířce i intenzitě pruhů jsou jedním ze znaků rozlišující tři existující druhy zeber.

B) Rozdíly v rozmístění, šířce i intenzitě pruhů jsou jedním ze znaků rozlišujícími tři existující druhy zeber.

C) Rozdíly v rozmístění, šířce i intenzitě pruhů jsou jedním ze znaků rozlišujících tři existující druhy zeber.

D) Rozdíly v rozmístění, šířce i intenzitě pruhů jsou jedním ze znaků rozlišujícího tři existující druhy zeber.

1 bod

11 Která z následujících možností patří na vynechané místo (****) ve výchozím textu?

A) kde nenápadný vzhled a splynutí s okolím zachraňuje život

B) kde nenápadným vzhledem a splynutím s okolí zachraňuje život

C) kde nenápadný vzhled a splynutí s okolí zachraňuje život

D) kde nenápadným vzhledem a splynutí s okolím zachraňuje život

1 bod

12 Které z následujících tvrzení o slovech tučně vyznačených ve výchozím textu je pravdivé?

A) Slovo *lichokopytníci* není významově nadřazené slovům *zebra, osel* ani *kůň.*

B) Slovo *lichokopytníci* je významově souřadné se slovy *zebra, osel a kůň.*

C) Slovo *lichokopytníci* je významově nadřazené slovům *zebra, osel* a *kůň.*

D) Slovo *lichokopytníci* je významově podřazené slovům *zebra, osel* a *kůň.*

---

max. 2 body

13

13.1 Začal tancovat na píseň hrající v rádiu**.**

Podtržený úsek upravte tak, aby z věty jednoduché vzniklo spisovné a pravopisně i gramaticky správné souvětí obsahující celkem dvě věty. Význam původní věty jednoduché musí zůstat zachován.

13.2 Když dočetla knihu, šla spát**.**

Podtržený úsek upravte tak, aby ze souvětí vznikla spisovná a pravopisně i gramaticky správná věta jednoduchá. Význam původního souvětí musí zůstat zachován.

(Nově vzniklé větné celky musí obsahovat všechny původní informace a nesmí obsahovat žádné informace navíc, např. že hrála rocková píseň.)

1 bod

14 Která z následujících vět je zapsána pravopisně správně?

A) V užším pojetí je slepýš křehký rozšířený na velké části území Evropy včetně Česka.

B) V užším pojetí je slepíš křehký rozšířený na velké části území Evropy včetně Česka.

C) V užším pojetí je slepýš křehký rozšířenný na velké části území Evropy včetně Česka.

D) V užším pojetí je slepíš křehký rozšířenný na velké části území Evropy včetně Česka.

---

3 body

15 Uspořádejte jednotlivé části textu (A–F) tak, aby na sebe navazovaly:

A) Tak tedy k různým těm změnám, opravám a přístavkům, které Saturnin na lodi provedl, přibyla ještě ta tréninková stěna, a já jsem už raději vůbec nemyslil na to, co tomu řekne majitel lodi.

B) Myslil jsem si, že by mě vůbec nepřekvapilo, kdybych se dověděl, že hrál v Davis-Cupu. Trénoval jsem podle jeho pokynů asi půl hodiny a zjistil jsem, že postavil stěnu i boční zábrany důmyslně, takže jen velmi málo míčů padalo do Vltavy.

C) Pak mi předvedl několik drivů tak prudkých, že jsem měl dojem, že by jich stěna mnoho nevydržela. Ptal jsem se ho, kde se tomu naučil, a on pravil, že byl dlouhou dobu tenisovým trenérem v Nizze.

D) Večer na něm namaloval pás ve výši tenisové sítě a prohlásil, že je to tréninková stěna. Že by mi doporučoval, abych proti ní denně cvičil údery, hlavně, povídal, ten forehand.

E) Saturnin si totiž od začátku počínal, jako by ta loď byla naše. Díval jsem se na to se značnými obavami, protože jsem předpokládal, že majitel nebude srozuměn se změnami, které jsme provedli.

F) Nevím, jak se Saturnin dověděl, že jsem nebyl slečně Barboře rovnocenným soupeřem. Tvářil se zdrceně a domnívám se, že se ho to opravdu osobně dotklo. Celý příští den dělal na palubě naší obývací lodi takový dřevěný plot a já jsem se neodvažoval zeptat, co to bude.

(Z. Jirotka: Saturnin, upraveno)

První část: _____

Druhá část: _____

Třetí část: _____

Čtvrtá část: _____

Pátá část: _____

Šestá část: _____

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOZE 16

TEXT 1

1. Děti jedly u svého stolečku.
2. Na stole stála praktická stolní lampička.
3. Tatínek přišel dnes z práce až pozdě večer.
4. V cestovním zavazadle mám vždy kapesní zrcátko.
5. Malé děti si často prohlížejí své drobné prstíky.
6. Večer si dáme vínečko.
7. Jedno z dětí tam ztratilo bačkůrku.
8. Na konci ulice stál nenápadný, nízký domek.
9. Štěně vrtělo ocáskem.
10. To ale dnes máme počasíčko!

TEXT 2

Slova zdrobnělá jsou slova odvozená příponou od slova příbuzného, neutrálního. Přípona zdrobnělin většinou vyjadřuje význam menšího rozměru, např. židle – *židlička*. V jiných případech se jedná o význam pouze emocionální, citový, tedy odvozené slovo není menšího rozměru, ale zdrobnělým tvarem vyjadřujeme pouze citový vztah, např. máma – *maminka*, slunce – *sluníčko*.

max. 3 body

16 Najděte v TEXTU 1 tři slova zdrobnělá, u kterých zdrobnělým tvarem vyjadřujeme pouze citový postoj či stav, a napište jejich ČÍSLA. Čísla od sebe zřetelně oddělte čárkou.

Úlohu řešte na základě definice uvedené v TEXTU 2. Za chybu je považováno jak neuvedení hledaného čísla, tak zapsání jakéhokoli čísla, které neodpovídá zadání.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 17

Kočka mňouká, to ví každé malé dítě. Věděli jste ale, že oblíbení domácí mazlíčci mňoukání využívají jen pro dorozumnění s lidmy? Mezi sebou ho používají jen v určitém obdobý života. Mňoukání se v kočičím světě vyskytuje jen u koťat, která se tak dorozumívají se svou matkou. Mezi sebou se kočky domlouvají jinými způsoby: výrazy v obličeji, řečí těla nebo i pomocí pachů. Pokud by lidé na kočičí mňoukání nereagovali, kočka by s ním zřejmě postupně přestala.

(irozhlas.veda.cz)

max. 4 body

17 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou chybou, a napište je <u>pravopisně správně</u>.

Ohebná slova zapište bezchybně ve stejném tvaru, ve kterém jsou užita v textu. Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 18–22

(1) Spolu s ostatními **sešli** dolů na večeři, když však byli po jídle, nevrátili se do nebelvírské věže. Harry měl neviditelný plášť schovaný na prsou pod hábitem a musel mít neustále založené ruce, aby skryl podivné vyboulení, které tak vzniklo. Nenápadně se uchýlili do prázdné komnaty u vstupní síně a poslouchali, dokud si nebyli jisti, že v ní už nikdo není. Slyšeli, jak síní **proběhli** poslední dva spěchající a jak se za nimi zabouchly dveře. Hermiona zvědavě vykoukla.

„Všude je klid," zašeptala, „nikde nikdo. Dej sem ten plášť …"

Drželi se těsně u sebe, aby je nikdo neviděl, schovaní pod pláštěm přešli po špičkách vstupní síň a pak se vydali po hlavním kamenném schodišti dolů na školní pozemky. Slunce už se sklánělo ke korunám stromů Zapovězeného lesa a zalévalo jejich horní větve zlatavým přísvitem.

(2) Došli k Hagridově hájovně a zaklepali. Trvalo celou minutu, než se ozval, a když se objevil ve dveřích, rozhlížel se kolem dokola po svém návštěvníkovi; v tváři byl bledý a celý se třásl.

„To jsme my," šeptl Harry. „Máme na sobě neviditelný plášť. **Pusť** nás dovnitř, svlékneme si ho."

„Neměli jste sem chodit!" pokáral je šeptem Hagrid, ale **ustoupil** stranou, takže mohli vejít. Rychle za nimi přibouchl a Harry plášť odhodil.

(J. K. Rowlingová: Harry Potter a Vězeň z Azkabanu)

max. 2 body

18 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

		A	N
18.1	Po večeři se Harry a jeho přátelé ukryli ve vstupní síni.	☐	☐
18.2	Hlavní kamenné schodiště vedlo dolů, kde byly školní pozemky.	☐	☐
18.3	Hagrid se celý třásl, když před hájovnou uviděl Harryho.	☐	☐
18.4	Trvalo skoro minutu, než jim Hagrid otevřel a pustil je dovnitř.	☐	☐

max. 3 body

19 Vypište z <u>první části</u> výchozího textu tři podstatná jména, která se skloňují podle vzoru *píseň*.

(Za chybu je považováno jak neuvedení hledaného slova, tak zapsání jakéhokoli slova, které neodpovídá zadání.)

1 bod

20 Kterou z následujících možností lze úsek podtržený ve výchozím textu nahradit tak, aby význam textu zůstal zachován?

A) Hagrid nás šeptem pokáral, že jsme tam neměli chodit.

B) Hagrid je šeptem pokáral, že tam neměli chodit.

C) Neměli jsme tam chodit, pokáral nás šeptem Hagrid.

D) Neměli jsme sem chodit, pokáral nás šeptem Hagrid.

1 bod

21 Které z následujících tvrzení o <u>druhé části</u> výchozího textu je pravdivé?

A) V tomto úseku se nevyskytuje žádné podstatné jméno užité ve 2. pádě.

B) V tomto úseku se nevyskytuje žádné podstatné jméno užité ve 3. pádě.

C) V tomto úseku se nevyskytuje žádné podstatné jméno užité ve 4. pádě.

D) V tomto úseku se nevyskytuje žádné podstatné jméno užité v 6. pádě.

max. 2 body

22 Rozhodněte o každé z následujících podúloh (22.1–22.4), zda danou dvojici slov lze v kontextu výchozího textu považovat za synonyma (A), nebo ne (N).

(První slovo z každé dvojice pochází z výchozího textu a je v něm zvýrazněno tučně. Synonymum je slovo stejného či podobného významu.)

		A	N
22.1	sejít – zabloudit	☐	☐
22.2	proběhnout – přihodit se	☐	☐
22.3	pustit – nechat vstoupit	☐	☐
22.4	ustoupit – vyhovět	☐	☐

---

1 bod

23 Která z následujících vět NENÍ zapsána pravopisně správně?

A) Ve stínu lesa vyvěrala bystřina a nad ní se skláněly ohromné vějíře kapradin.

B) Lyšaj smrtihlav má v oblibě také med, za kterým proniká do včelích úlů.

C) Dukelský průsmyk byl na podzim roku 1944 svědkem obrovské bitvy, která měla tisíce obětí.

D) Syrovátka je stále více oblíbená, protože je zdraví nesmírně prospěšná.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 24

Čekala na něj s teplou večeří.

max. 2 body

24 Napište smysluplnou větu o <u>čtyřech</u> slovech, v níž výraz VEČEŘÍ bude jiným slovním druhem než ve výchozím textu.

(Vzniklá věta musí obsahovat tvar *večeří*, musí být gramaticky i pravopisně správná a musí obsahovat přísudek. Výraz *večeří* nesmí být použit jako vlastní jméno.)

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 25–27

(1) Chorvatsko prožívá dvojí důležitý okamžik ve svých dějinách evropské integrace. Od 1. ledna 2023 se stane součástí schengenského prostoru, což znamená zmizení kontrol a **hlavně** dlouhých front na hranicích se Slovinskem a Maďarskem. Na dovolenou tam bude možné jet z dalších evropských zemí včetně Česka jen s občanským průkazem. **Zároveň** Chorvaté vymění své chorvatské kuny za společnou evropskou měnu euro. Staré peníze tam lze měnit na eura celý příští rok. „Chorvatské eurominneed budou mít na deseti, dvaceti a padesáticentu podobiznu vynálezce Nikoly Tesly, který se narodil na území dnešního Chorvatska. Jednoeurová mince zobrazí kunu lesní, jejíž kůže byla místním platidlem v raném středověku. Dvoueurová mince bude mít na rubu mapu Chorvatska a na obvodu slova z dramatu Dubravka ze 17. století," řekl ministr financí Zdravko Maric.

(2) Chorvati si už od 1. prosince 2022 mohli pořídit balíček euromincí v hodnotě 13 eur. Používat je **ale** mohou začít až v lednu. V prvních dvou týdnech ledna se **ještě** může platit kunami, ale obchodníci musí vracet v eurech. Během hlavní turistické sezony se bude v Chorvatsku platit jen eury. Na výměnu starých chorvatských bankovek i mincí ale bude dost času.

(*irozhlas.cz, upraveno)*

max. 2 body

25 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N)

		A	N
25.1	V Chorvatsku se od 1.1. platí eurem, proto stačí k cestě tam jen občanský průkaz.	☐	☐
25.2	Měna, kterou se dosud v Chorvatsku platilo, se jmenuje kuna.	☐	☐
25.3	Kůží kuny lesní se na území dnešního Chorvatska v minulosti platilo.	☐	☐
25.4	V lednu musí Chorvaté ještě platit kunami, ale obchodníci budou vracet v eurech.	☐	☐

1 bod

26 Které z následujících tvrzení je pravdivé?

A) Ve výchozím textu jsou podtržena dvě souvětí.

B) Ve výchozím textu jsou podtrženy dvě věty jednoduché.

C) V první části výchozího textu je podtrženo souvětí, v druhé části výchozího textu je podtržena věta jednoduchá.

D) V první části výchozího textu je podtržena věta jednoduchá, v druhé části výchozího textu je podtrženo souvětí

1 bod

27 Které z následujících tvrzení o slovech tučně vyznačených ve výchozím textu NENÍ pravdivé?

A) Pokud slova *a hlavně* nahradíme slovy *a zejména*, význam textu zůstane zachován.

B) Pokud slovo *zároveň* nahradíme slovem *současně*, význam textu zůstane zachován.

C) Pokud slovo *ale* nahradíme slovem *ovšem*, význam textu zůstane zachován.

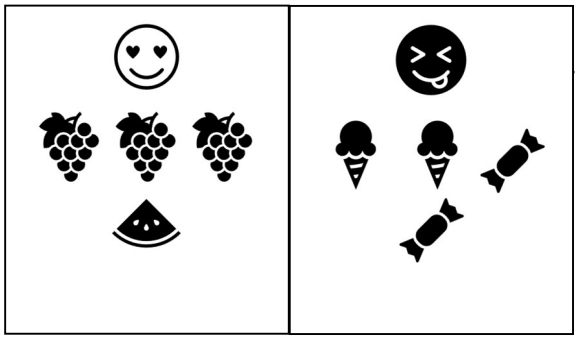
D) Pokud slovo *ještě* nahradíme slovem *alespoň*, význam textu zůstane zachován.

max. 4 body

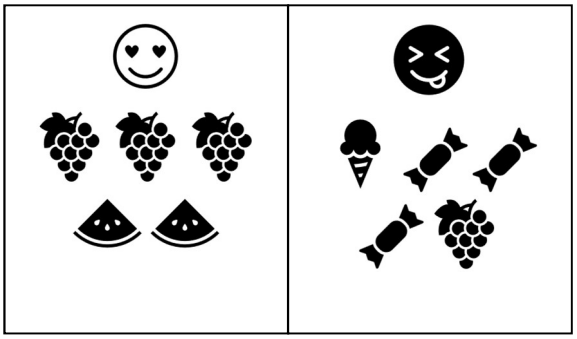
28 Přiřaďte k jednotlivým obrázkům (28.1–28.4) odpovídající popis (A–F).

(Žádnou možnost z nabídky A–F nelze přiřadit víckrát než jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

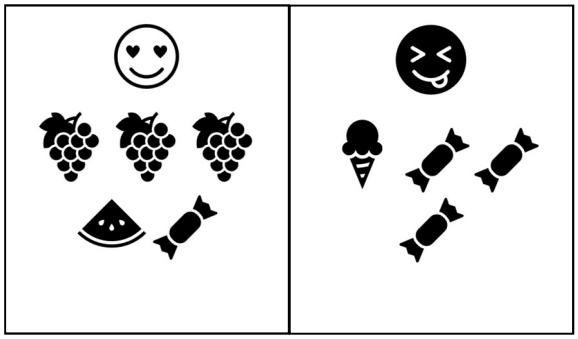
28.1



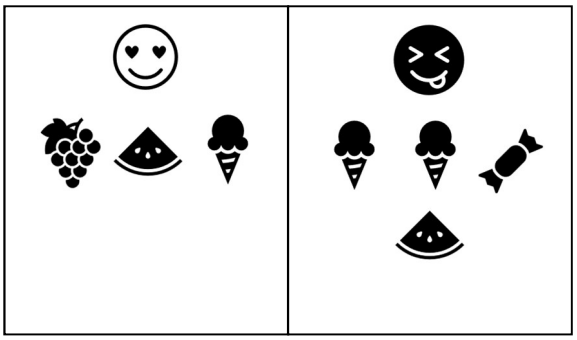
28.2



28.3



28.4



A) Anna i Ema mají stejný počet kousků jídla. Anna má tři kousky hroznového vína. Ema nemá žádné ovoce.

B) Anna i Ema mají stejný počet kousků jídla. Anna má dva kousky melounu. Ema má sudý počet sladkostí a jeden kousek hroznového vína.

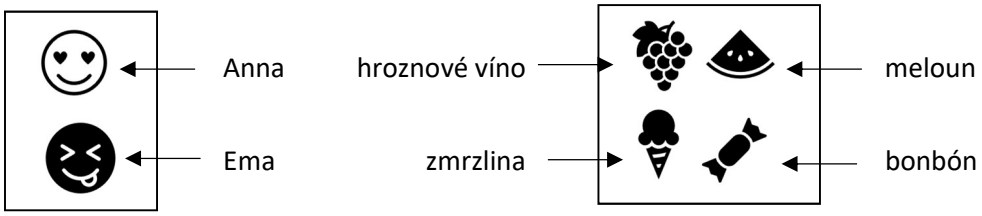
C) Anna má méně kousků jídla než Ema. Anna má o jeden kousek melounu víc než Ema. Anna nemá ani kousek hroznového vína.

D) Ema má více kousků jídla než Anna. Anna i Ema mají stejný počet kousků melounu. Ema má o jeden kornout zmrzliny více než Anna.

E) Anna má více kousků jídla než Ema. Ema nemá žádné ovoce. Anna má lichý počet kousků hroznového vína.

F) Anna i Ema mají obě lichý počet kousků jídla. Anna nemá žádné sladkosti. Ema má dva kousky hroznového vína.

Vysvětlivky:



ZKONTROLUJTE, ZDA JSTE DO ZÁZNAMOVÉHO ARCHU UVEDL/A VŠECHNY ODPOVĚDI.