



DIDAKTICKÝ TEST

Jméno a příjmení

Počet úloh: 28

Maximální bodové hodnocení: 50 bodů

Povolené pomůcky: psací potřeby

Základní informace k zadání zkoušky

- **Časový limit** pro řešení didaktického testu je **uveden na záznamovém archu**.
- U každé úlohy je uveden maximální počet bodů.
- Za neuvedené řešení úlohy či za nesprávné řešení úlohy jako celku **se neudělují záporné body**.
- **Odpovědi píšete do záznamového archu**. Při zápisu použijte modře nebo černě píšící propisovací tužku, která píše **dostatečně silně a nepřerušovaně**. Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však předmětem hodnocení.
- **Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení**.

Pokyny k úlohám s nabídkou odpovědí

- U všech úloh/podúloh je **právě jedna odpověď správná**.
- Odpověď na úlohu/podúlohu zřetelně zakřížkujte v záznamovém archu podle obrázku.

4

A	B	C	D
☐	☐	☒	☐

- Pokud budete chtít svou odpověď opravit, pečlivě zabarvete původně zakřížkovaný čtvereček a zakřížkujete nový čtvereček. Jakýkoliv jiný způsob záznamu odpovědi a jejich oprav bude považován za nesprávnou odpověď.

4

A	B	C	D
☒	☐	☒	☐

Pokyny k úlohám bez nabídky odpovědí

- Odpověď **zapište čitelně** do vyznačených bílých polí. Povoleno je psací i tiskací písmo a číslice. Při psaní **rozlišujte velká a malá písmena**.

12

- Pokud budete chtít tuto odpověď opravit, původní odpověď přeškrtněte a novou odpověď zapište do stejného pole.
- Za chybu se považuje nesprávná (tj. i nadbytečná) nebo chybějící dílčí odpověď. Maximální dosažitelné bodové hodnocení za úlohu se sníží o započítané chyby.

TESTOVÝ SEŠIT NEOTVÍREJTE, POČKEJTE NA POKYN!

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 1–3

Mořská hvězda s mořským ježkem

vsadila se u vína,
že se počínaje dneškem
stane z moře pevnina.

Potom hvězda moře pila,
jenže příběh mořský kůň,
strčil do ní, když už zbyla
z moře jenom tůň.

Co teď počít, milí koni,
s hvězdou, která začla pít?
Milý ježku, píchni do ní,
a zas bude klid.

Tak je moře zase moře,
všichni se v něm radují
a kůň na tom mořském dvoře
mořskou trávu jí.

(R. Malý: *Moře slané vody, Sázka*)

1 bod

1 Který z následujících výroků nejpřesněji odpovídá hlavní myšlence výchozího textu?

- A) Mořský ježek a mořský kůň bojovali proti mořské hvězdě, která se stala tůní.
- B) Mořský kůň a mořský ježek společně zastavili snahu mořské hvězdy o přeměnu tůně na moře.
- C) O návrat moře do jeho původního stavu se zasloužili společně mořský kůň a mořský ježek.
- D) Mořská hvězda byla zasažena mořským ježkem ve chvíli, kdy už bylo moře jen tůň.

1 bod

2 Které z následujících tvrzení je pravdivé?

- A) V tomto textu jsou podtrženy tři sedmislabičné verše.
- B) V tomto textu jsou podtrženy tři osmislabičné verše.
- C) V tomto textu jsou podtrženy tři verše, z nichž dva jsou sedmislabičné.
- D) V tomto textu jsou podtrženy tři verše, z nichž dva jsou osmislabičné.

1 bod

3 Která z následujících možností nejlépe vystihuje výchozí text?

- A) Tvar *ní* je spisovný jak ve výchozím textu, tak ve větě *Podívej se na ní*.
- B) Tvar *ní* je nespisovný jak ve výchozím textu, tak ve větě *Podívej se na ní*.
- C) Tvar *ní* je ve výchozím textu spisovný, ale ve větě *Podívej se na ní* je nespisovný.
- D) Tvar *ní* je ve výchozím textu nespisovný, ale ve větě *Podívej se na ní* je spisovný.

max. 2 body

4 Vypište z každé z následujících vět (4.1 a 4.2) základní skladební dvojici.

(Základní skladební dvojice musí být zapsány pravopisně správně.)

- 4.1 Klidné pozorování hvězd se kvůli náhlé bouři rázem změnilo ve zmatek a úprk do bezpečí.
- 4.2 Učitelé si pro své žáky připravili zajímavý a velmi poučný školní výlet do Zoo Praha.

max. 2 body

5 Rozhodněte o každé z následujících vět, zda je zapsána pravopisně správně (A), nebo ne (N).

	A	N
5.1 Účast na sportovní akci je sice doporučena, avšak povinná není.	☐	☐
5.2 Na zítřejší poradě se budou probírat důležité změny ve firmě.	☐	☐
5.3 Ukaž mi tu mapu, jsou na ní vyznačeny všechny turistické trasy.	☐	☐
5.4 Chtěl jsem jít pro vodu, ale zjistil jsem, že máme rozbité vjedro.	☐	☐

max. 3 body

6 Přiřadte k jednotlivým větám (6.1–6.3) odpovídající tvrzení (A–E).

(Každou možnost z nabídky A–E můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

- 6.1 Už několikrát jsem ti říkala, že si musíš vybrat jenom jednu hračku. _____
- 6.2 Dnes bychom se měli naučit, jak se dělí a násobí třema. _____
- 6.3 Za doby vlády prvního českého krále, který se stal císařem, nikdo nebyl v bezpečí. _____
- A) V souvětí se vyskytuje jedna číslovka, která je ve správném tvaru.
- B) V souvětí se vyskytuje jedna číslovka, která je ve špatném tvaru.
- C) V souvětí se vyskytují dvě číslovky, přičemž první je ve špatném tvaru, ale druhá je ve správném tvaru.
- D) V souvětí se vyskytují dvě číslovky, přičemž první je ve správném tvaru, ale druhá je ve špatném tvaru.
- E) V souvětí se vyskytují dvě číslovky, které jsou ve správném tvaru.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 7

Král si dobře promyslel, co svým poddaným řekne. Nyní stojí před lidmi a praví: „Nebojte se!“

max. 2 body

7 Napište smysluplnou větu o čtyřech slovech, v níž výraz **PRAVÍ** bude jednoznačně jiným slovním druhem než ve výchozím textu.

(Vzniklá věta musí obsahovat tvar *praví*, musí být gramaticky i pravopisně správná a musí obsahovat přísudek. Výraz *praví* nesmí být použit jako vlastní jméno)

max. 2 body

8 Ke každé z následujících podúloh (8.1 a 8.2) napište současné (tj. ne zastaralé) spisovné slovo, které odpovídá zadání a zároveň není vlastním jménem.

- 8.1 Napište přídavné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného čtyřslabičné, je příbuzné se slovem PROSIT a skloňuje se podle vzoru MLADÝ.
- 8.2 Napište podstatné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného tříslabičné, je příbuzné se slovem CHRÁNĚNÝ a skloňuje se podle vzoru SOUDCE.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 9–13

Počátky zapojení americké vlády do jaderného výzkumu začaly v roce 1939 oznámením, že němečtí vědci Otto Hahn a Fritz Strassmann objevili štěpení atomového jádra. Tento objev plný nebezpečí vyvolal obavy, že by nacistické Německo mohlo vyvinout atomovou bombu. Američtí vědci proto před **ním** varovali dopisem prezidenta Franklina Roosevelta. Po **jeho** přečtení prezident rozhodl o založení Poradního výboru pro uran, aby určil proveditelnost jaderné řetězové reakce. V listopadu 1939 výbor doporučil, aby Spojené státy získaly nejprve dostatečné množství uranu pro další výzkum a aby vláda finančně podpořila výzkum metod dělení speciálního typu atomů a také probíhající práci Lea Szilarda a Enrica Fermiho v oblasti jaderných řetězových reakcí.

Pomoc však zatím byla spíše vlažná. To ale změnily informace z Velké Británie, kde poradní skupina Winstona Churchilla pro uran zjistila, že uranovou bombu lze skutečně sestavit a že tento prostředek bude mít převratný význam pro vývoj války. V červnu 1941 zřídil Roosevelt Národní úřad pro výzkum a vývoj, který financoval vědecký výzkum pro vojenské účely. Ve stejné době padlo rozhodnutí, že celý vývoj bude přímo řídit armáda. Podle sídla štábu dostal projekt krycí název Projekt Manhattan.

V té době už vědci pokročili v teoretickém výzkumu štěpení natolik, že zbývalo „jen“ ověřit fungování řetězové reakce v praxi a zvládnout její včasné zastavení. První řízená řetězová reakce se uskutečnila 2. prosince 1942 v reaktoru v Chicagu. ***** Stadion i jeho okolí hlídala policie, během pokusu se nesměly pořizovat fotografie.

Cesta od štěpné reakce uskutečněné v laboratorních podmínkách k bojovému nasazení jaderné zbraně nebyla krátká ani snadná a už vůbec ne levná. V listopadu 1942 začala výstavba nového střediska atomového výzkumu v Los Alamos. Vzniklo v nehostinné a řídké obydlené poušti. V březnu 1943 stanul v čele týmu odborníků pracujících na vývoji atomové zbraně uznávaný vědec a mimořádně schopný organizátor Julius Oppenheimer.

(www.stoplusjednicka.cz, upraveno)

max. 2 body

9 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

	A	N
9.1 Vědci Szilard a Fermi pracovali na svých výzkumech v oblasti jaderného štěpení už tři roky před rokem 1939.	☐	☐
9.2 Hned od počátku americká vláda velmi podporovala vývoj jaderného výzkumu.	☐	☐
9.3 Vývoj jaderného výzkumu byl v Americe řízen prezidentem a mnoha vědci.	☐	☐
9.4 Vědci první provedli teoretické zkoumání a až následně ho přenesli do praxe.	☐	☐

1 bod

10 Které z následujících tvrzení o dvou zájmelech tučně vyznačených ve výchozím textu je pravdivé?

- A) Jak zájmeno *ním*, tak zájmeno *jeho* odkazuje ke slovu *jádro*.
- B) Ani zájmeno *ním*, ani zájmeno *jeho* neodkazuje ke slovu *jádro*.
- C) Ke slovu *jádro* odkazuje zájmeno *ním*, nikoli však zájmeno *jeho*.
- D) Ke slovu *jádro* odkazuje zájmeno *jeho*, nikoli však zájmeno *ním*.

1 bod

- 11 **Úsek č. 1:** V listopadu 1939 výbor doporučil, aby Spojené státy získaly nejprve dostatečné množství uranu pro další výzkum a aby vláda finančně podpořila výzkum metod dělení speciálního typu atomů a také probíhající práci Lea Szilarda a Enrica Fermiho v oblasti jaderných řetězových reakcí.

Úsek č. 2: Cesta od štěpné reakce uskutečněné v laboratorních podmínkách k bojovému nasazení jaderné zbraně nebyla krátká ani snadná a už vůbec ne levná.

Které z následujících tvrzení o těchto dvou úsecích výchozího textu je pravdivé?

- A) Pouze v úseku č. 1 je obsažena domněnka.
- B) Pouze v úseku č. 2 je obsažena domněnka.
- C) V každém z těchto úseků je obsažena domněnka.
- D) V žádném z těchto úseků není obsažena domněnka.

1 bod

- 12 **Která z následujících možností patří na vynechané místo (*****) ve výchozím textu?**

(Po doplnění možnosti musí být výchozí text smysluplný.)

- A) O průběhu experimentu, pro vývoj jaderné zbraně zcela zásadního, byli ihned informováni němečtí vědci.
- B) Průběh experimentu, pro vývoj jaderné zbraně zcela zásadního, podléhal přísnému utajení.
- C) Průběh experimentu, pro vývoj jaderné zbraně zcela zásadního, byl vysílán v americké národní televizi.
- D) Průběh experimentu, pro vývoj jaderné zbraně zcela zásadního, byl zcela ignorován vládními úředníky.

1 bod

- 13 **Který z následujících úseků výchozího textu je souvětí, a nikoli věta jednoduchá?**

- A) Stadion i jeho okolí hlídala policie, během pokusu se nesměly pořizovat fotografie.
- B) Vzniklo v nehostinné a řídké obydlené poušti.
- C) První řízená řetězová reakce se uskutečnila 2. prosince 1942 v reaktoru v Chicagu.
- D) V březnu 1943 stanul v čele týmu odborníků pracujících na vývoji atomové zbraně uznávaný vědec a mimořádně schopný organizátor Julius Oppenheimer.

1 bod

- 14 **Která z následujících vět NENÍ zapsána pravopisně správně?**

- A) Objevila jsem nové místo, kam chodím plavat.
- B) Zapomněl jsem si doma sešit z matematiky.
- C) Všechny děti se schovali dovnitř.
- D) Věřím, že si vzpomeneme na všechny podrobnosti.

15 Uspořádejte jednotlivé části textu (A–F) tak, aby na sebe navazovaly.

A) Žbluňk si černý knoflík zastrčil do kapsy. Přilétl k nim vrabec. „Dovolte,“ oslovil je vrabec. „Vy jste ztratili knoflík? Jeden jsem právě našel.“ „To není můj knoflík,“ mrzel se Žbluňk. „Tenhle knoflík má dvě dírky. Můj měl čtyři.“

B) Žbluňk si čtverhranný knoflík zastrčil do kapsy. Kvak a Žbluňk se vrátili k řece. Hledali knoflík v bahně. „Tady je tvůj knoflík,“ volal vítězně Kvak. „To není můj knoflík!“ křičel Žbluňk. „Tenhle knoflík je tenký. Můj byl tlustý.“ Žbluňk si celý knoflík zastrčil do kapsy. Moc se zlobil.

C) „Vrátíme se na všechna místa, kudy jsme prošli. Uvidíš, že tvůj knoflík brzy najdeme.“ Šli zpátky na rozlehlou louku. Začali knoflík hledat ve vysoké trávě. „Tady je tvůj knoflík!“ vykřikl Kvak. „To není můj knoflík,“ odporoval Žbluňk. „Tenhle knoflík je černý. Můj byl bílý.“

D) Žbluňk si zastrčil další knoflík do kapsy. Vrátili se do lesa a hledali po tmavých cestičkách. „Tady je tvůj knoflík!“ řekl Kvak. „To není můj knoflík!“ vykřikl Žbluňk. „Tenhle knoflík je malý. Můj byl velký.“

E) Žbluňk si malý knoflík zastrčil do kapsy. Na jedné z mýtin zpoza stromu vylezl mýval. „Zaslechl jsem, že hledáte knoflík,“ řekl. „Tadyhle ten jsem zrovna našel.“ „To není můj knoflík,“ zanařikal Žbluňk. „Tenhle knoflík je čtverhranný. Můj byl kulatý.“

F) Žbluňk a Kvak se vydali na dlouhý výlet. Procházeli se po rozlehlé louce. Potulovali se po lesích. Šli podél řeky. Nakonec se vrátili domů, ke Žbluňkovi do domečku. „A safra,“ zarazil se Žbluňk. „Nejenže mě bolí nohy, ale ještě jsem taky ztratil z kabátku knoflík.“ „Nic si z toho nedělej,“ utěšoval ho Kvak.

(A. Lobel: Kvak a Žbluňk jsou kamarádi, upraveno)

První část: _____

Druhá část: _____

Třetí část: _____

Čtvrtá část: _____

Pátá část: _____

Šestá část: _____

1 bod

16 Která z následujících vět je zapsána pravopisně správně?

- A) Ve správách mluvili o lavinnovém nebezpečí 3. stupně.
- B) Ve správách mluvili o lavinovém nebezpečí 3. stupně.
- C) Ve zprávách mluvili o lavinnovém nebezpečí 3. stupně.
- D) Ve zprávách mluvili o lavinovém nebezpečí 3. stupně.

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOZE 17

TEXT 1

dítě	lůžko	hřiště
auto	údolí	oko
zvíře	srdce	náměstí
ucho	znamení	zrcadlo

TEXT 2

Podstatné jméno typu A je v jednotném čísle i v množném čísle stále stejného rodu.
Podstatné jméno typu B je v jednotném čísle jednoho rodu, ale v množném čísle je jiného rodu.
Příkladem je slovo *hrabě*, které je v jednotném čísle rodu mužského, ale v množném čísle je rodu středního.

max. 3 body

17 Vypište z TEXTU 1 tři podstatná jména typu B.

Úlohu řešte na základě definice uvedené v TEXTU 2.

Slova запиšte ve stejném tvaru, ve kterém jsou užita v textu. Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 18

Nezviklý moment zachytil Beat Korner na pláži na Havaji. „Želva se v klidu živila zelenými řasami, když se její ploutve do něčeho zapletli a ona se nemohla posunout dál,“ vypráví Korner, který se při potápění stal svědkem zajímavého příběhu. Po chvilce želvina marného zápasení se objevil tuleň. Zdálo se, jako by ho přilákal želvin strach. Začal na želvu pokyvvovat hlavou, následně ji objal ploutvemi a pomohl jí dostat se z místa pryč.

„Vše probíhalo velmi klidně, bez úzkosti či spěchu. Zdálo se, že želva se necítí v nebespečí. Nijak nebojovala, a to ani když měl tuleň ploutve na její hlavě,“ popisuje Korner. Zajímavé je, že zůstali v oběti ještě dalších dvacet minut, než tuleň odplaval. Prý to vypadalo, že tuleň čeká, až se želva uklidní.

(national-geographic.cz, upraveno)

max. 4 body

18 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou chybou, a napište je pravopisně správně.

Ohebná slova запиšte bezchybně ve stejném tvaru, ve kterém jsou užita v textu. Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOHÁM 19–23

TEXT 1

(1) Slyšíš jak hučí vlny? Osaměle jako hrášek poletuje v dalekých ztracených mořích velryba. Je zahalená zelenými závoji vodní tříště. Záda má pokrytá pískem. Nese na sobě palmový háj. V háji je před zvědavými zraky ukryt starý císařský palác. Velryba spí. Císařský palác je **docela** opuštěný, císař se odstěhoval pryč už před dávnými časy. Vzal s sebou císařovnu, přátele, služebníky, koberce, zlato i **drahé** kamení. Kdybys vstoupil do paláce, uviděl bys nekonečně mnoho zámeckých komnat. Všechny jsou prázdné, nikdo v nich už nežije. V dalším pokoji je ještě větší ticho než v tom předchozím.

(2) Ale v noci! Za okny paláce tiše putuje hořící svíce. Není vidět toho, kdo ji nese. Plamen svíce vrhá stíny, stíny se chvějí, přesouvají se za svíci od okna k oknu. Musel bys vstoupit až do nejposlednější komnaty v nejhořejším patře zámecké věže. Tam žil tiše a zdvořile starý císařský zapisovač pohádek. Vlasy bílé jako mléko, na tvářích mu neustále zářil přátelský úsměv! Přestože žil docela sám. **Vyhlížel** trochu jako veliká, přívětivá tužka. „Tvým úkolem je zapsat všechny pohádky a příběhy, které by tě snad napadly,“ starostlivě poručil císař, když opouštěl palác. Ještě se naposledy otočil ve dveřích. „Ne abys nějakou vynechal, nic se nesmí ztratit!“

(3) Prvních pět tisíc let se zapisovač pohádek jen tak díval z okna paláce. Po vodní hladině běžela jedna vlna za druhou. Nenapadlo jej vůbec nic. Sedl si tedy do křesla. Se zavřenýma očima čekal, zda by za ním nepřišla nějaká pohádka v dřímotách. Nepřišla! Zapisovač pohádek byl pracovitý chlapík ze staré školy. Nerad zahálel. „Prozatím budu aspoň zapisovat, kolikrát se velryba ve spánku převálí z boku na bok,“ umínil si. Velryba se ukázala jako silný spáč. Nepřevalila se ani **jednou**.

(P. Chudožilov: Na velrybě)

TEXT 2

Metafora se uplatňuje např. ve spojení „pomněnkové oči“ – něco (pomněnka), co je v našem běžném životě konkrétní a specifické, je použito v přeneseném významu na základě podobnosti vzhledu, funkce, rozsahu nebo množství (pomněnka značí modrou barvu). Ve spojení „husté vlasy“ se metafora neuplatňuje.

max. 2 body

19 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z TEXTU 1 (A), nebo ne (N).

	A	N
19.1 Císař s císařovnou a služebnictvem už nežijí na zádech velryby.	☐	☐
19.2 Během prvních pěti tisíc let písař nezapsal jedinou pohádku.	☐	☐
19.3 Velryba byla vždy velmi čiperná a to jí přetrvalo i dodnes.	☐	☐
19.4 Písař byl skleslý, protože v paláci zůstal jako jediný a nešlo mu plnit jeho úkol.	☐	☐

1 bod

20 Která z následujících možností nejlépe vystihuje výchozí text?

- A) Tento text, jehož cílem je působit tajemně, je próza.
- B) Tento text, jehož cílem je být přímočarý a stručný, je próza.
- C) Tento text, jehož cílem je působit tajemně, je poezie.
- D) Tento text, jehož cílem je být přímočarý a stručný, je poezie.

max. 3 body

- 21 Vypište z první části TEXTU 1 tři podstatná jména, která jsou v 7. pádu množného čísla.

Slova запиšte ve stejném tvaru, ve kterém jsou užitá v textu. Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

1 bod

- 22 Ve kterém z následujících úseků podtržených v TEXTU 1 se vyskytuje metafora?

Úlohu řešte na základě definice uvedené v TEXTU 2.

- A) Je zahalená zelenými závoji vodní tříšť.
- B) Kdybys vstoupil do paláce, uviděl bys nekonečně mnoho zámeckých komnat.
- C) Plamen svíce vrhá stíny, stíny se chvějí, přesouvají se za svíce od okna k oknu.
- D) Po vodní hladině běžela jedna vlna za druhou.

max. 2 body

- 23 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda je pravdivé (A), nebo ne (N).

Posuzovaná slova jsou v TEXTU 1 vyznačena tučně.

	A	N
23.1 Pokud slovo <i>docela</i> nahradíme slovem <i>naprosto</i> , význam daného větného celku zůstane zachován.	☐	☐
23.2 Pokud slovo <i>drahé</i> nahradíme slovem <i>vzácné</i> , význam daného větného celku zůstane zachován.	☐	☐
23.3 Pokud slovo <i>vyhlížel</i> nahradíme slovem <i>očekával</i> , význam daného větného celku zůstane zachován.	☐	☐
23.4 Pokud slovo <i>jednou</i> nahradíme slovem <i>někdy</i> , význam daného větného celku zůstane zachován.	☐	☐

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 24

Marek byl vždycky známý svým chaotickým přístupem k úklidu. Jeho pokoj byl plný nepořádku, a jeho věci byly rozházené všude možně. Když se ale v práci uvolnilo místo správce skladu, jeho šéf, neznaje jeho domácí zvyky, mu tuto pozici nabídl. Od té doby se firma potýká s neustálým zmatkem ve skladu, kde nikdo nic nenachází, a dodávky jsou často opožděné.

1 bod

- 24 Která z následujících možností obsahuje české ustálené slovní spojení vystihující situaci uvedenou ve výchozím textu?

- A) být jako ryba ve vodě
- B) mít paměť jako slon
- C) udělat kozla zahradníkem
- D) pracovat jako mezek

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 25–27

„Tak to jsou ty prváci, paní profesorko,“ řekl Hagrid. „Děkuji, Hagrid. Teď už si je vezmu na starost.“

Otevřela bránu dokořán. Vstupní síň byla tak veliká, že by se do ní vešel celý barák Dursleyových. Kamenné stěny ozařovaly planoucí svíčky a strop byl tak vysoko, že na něj ani nedohlédli. Do hořejších pater vedlo velkolepé mramorové schodiště.

Šli za profesorkou McGonagallovou. Ze dveří vpravo slyšel Harry šum stovek hlasů, profesorka však žáky prvního ročníku odvedla do malé prázdné místnosti vedle vstupní síně. Směstnali se dovnitř, stáli jeden vedle druhého o dost blíž, než by se postavili jindy, a neklidně se rozhlíželi.

„Vítejte v Bradavicích,“ řekla profesorka. „Za chvíli začne slavnostní hostina na zahájení školního roku, ale ještě než zaujmete své **místo** ve Velké síni, každého z vás zařadíme do některé koleje. Jedná se o velice důležitý obřad, poněvadž po celou dobu, kterou tu strávíte, vaše kolej v Bradavicích bude něco jako vaše rodina. Čtyři koleje naší školy se jmenují Nebelvír, Mrzimir, Havraspár a Zmijozel. Dokud budete v Bradavicích, získáte každým svým úspěchem pro svoji kolej body, ale když porušíte školní řád, vaše kolej o body přijde. Kolej, která dosáhne nejvyššího počtu bodů, získá na konci roku školní pohár, což je veliká pocta.

(J. K. Rowling: *Harry Potter a Kámen mudrců*, upraveno)

max. 2 body

- 25 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

	A	N
25.1 Profesorka McGonagallová převzala žáky prvního ročníku před vstupní bránou.	☐	☐
25.2 Harry měl ohledně nového prostředí smíšené pocity.	☐	☐
25.3 Hostina na zahájení školního roku se koná ve Velké síni.	☐	☐
25.4 O školní pohár mezi sebou koleje soutěží každý rok dvakrát.	☐	☐

1 bod

- 26 Ve kterém z následujících úseků **podtržených** ve výchozím textu se vyskytuje citově zabarvené slovo?

- A) „Děkuji, Hagrid. Teď už si je vezmu na starost.“
- B) Vstupní síň byla tak veliká, že by se do ní vešel celý barák Dursleyových.
- C) Do hořejších pater vedlo velkolepé mramorové schodiště.
- D) Čtyři koleje naší školy se jmenují Nebelvír, Mrzimir, Havraspár a Zmijozel.

1 bod

- 27 Ve kterém z následujících souvětí je slovo **MÍSTO** použito ve stejném významu jako ve výchozím textu?

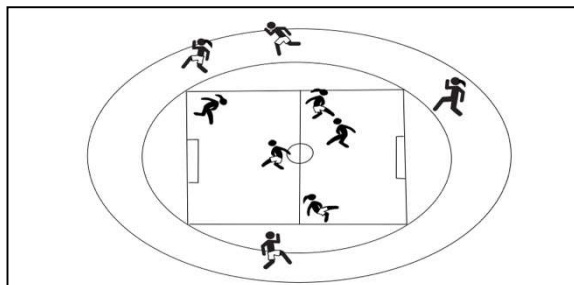
(Posuzované sloveso je ve výchozím textu vyznačeno tučně.)

- A) V čekárně jsem si sedl na místo vedle mého kamaráda.
- B) Líbí se mi to, ale napadlo mě místo toho ještě něco lepšího.
- C) Bývalý šéf mě vyhodil, ale já si našel nové a lépe placené místo v jiné firmě.
- D) Ačkoli jsem se opravdu snažil, dosáhl jsem pouze na třetí místo.

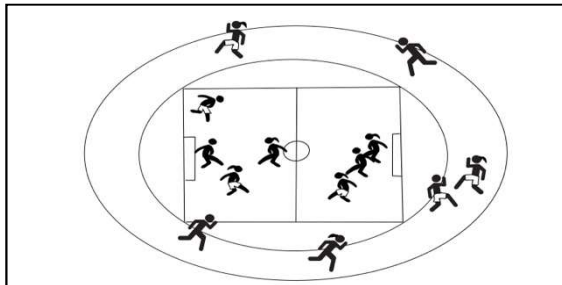
28 Přiradte k jednotlivým obrázkům (28.1–28.4) odpovídající popis (A–F).

(Žádnou možnost z nabídky A–F nelze přiřadit víckrát než jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

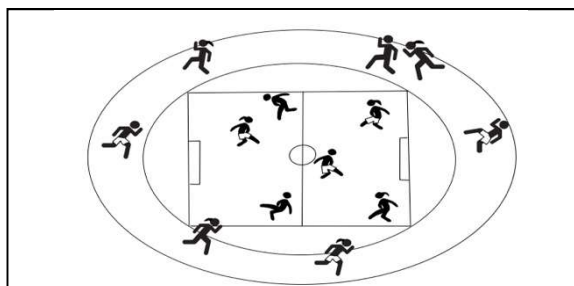
28.1



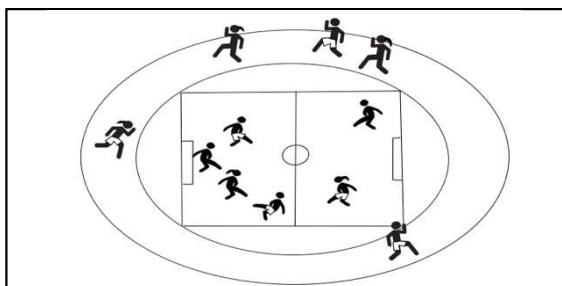
28.2



28.3



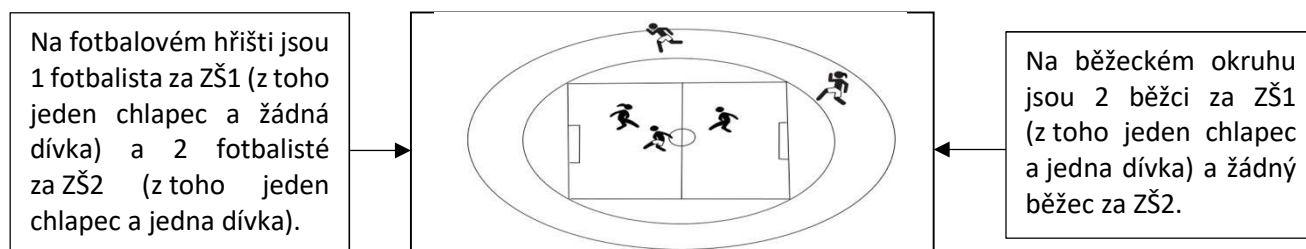
28.4



- A) Počet dívek hrajících fotbal za ZŠ1 je stejný jako počet dívek hrajících fotbal za ZŠ2. Většina sportovců hraje fotbal. Počet běžců za ZŠ1 je stejný jako počet běžců za ZŠ2.
- B) Sportovců je lichý počet. Menšina sportovců hraje fotbal. Počet fotbalistů za ZŠ1 je stejný jako počet fotbalistů za ZŠ2.
- C) Většina dívek hraje fotbal. ZŠ2 má méně sportovců než ZŠ1. Fotbalistů je sudý počet.
- D) Počet dívek hrajících fotbal za ZŠ1 je stejný počet jako počet chlapců běžících za ZŠ1. Běžců je sudý počet. Většina dívek hraje fotbal.
- E) ZŠ1 má alespoň stejný počet fotbalistů jako ZŠ2. Dívek je méně než chlapců. Počet chlapců je lichý.
- F) Počet fotbalistů za ZŠ1 je stejný jako počet fotbalistů za ZŠ2. Počet běžců je lichý. Počet chlapců hrajících fotbal za ZŠ1 je stejný jako počet chlapců běžících za ZŠ1.

Vysvětlivky:

Na níže uvedeném obrázku se nachází celkem pět sportovců: tři fotbalisté, dva běžci.



ZKONTROLUJTE, ZDA JSTE DO ZÁZNAMOVÉHO ARCHU UVEDL/A VŠECHNY ODPOVĚDI.